

Educación sexual en Perú: Nueva evidencia de tres departamentos



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN
SEXUALIDAD, SIDA Y SOCIEDAD



Esta hoja informativa presenta nueva evidencia sobre la educación sexual en Perú, a partir de un estudio realizado en Lima, Ayacucho y Ucayali en 2015. Los datos fueron recolectados en 61 escuelas secundarias mediante entrevistas a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria (15–17 años), profesores y directores, así como a informantes clave involucrados en políticas educativas y en el desarrollo e implementación de programas.

Necesidad de educación sexual integral

La educación sexual integral (ESI) es necesaria para asegurar el sano desarrollo sexual y reproductivo de los adolescentes y promover los conocimientos, actitudes, valores y

habilidades prácticas que les permitan desarrollar opiniones positivas acerca de su sexualidad.

- Según normas internacionales, la ESI debe proporcionar información exacta en una variedad de temas adecuados a cada edad, cubriendo las categorías de fisiología sexual y reproductiva, prevención del VIH/ITS, anticoncepción y embarazo no planeado, valores y habilidades interpersonales, y género y derechos sexuales y reproductivos.
- Los programas de ESI basados en derechos humanos, equidad de género y empoderamiento —y que fomentan el compromiso activo de los participantes— han mostrado mejoras en el conocimiento, autoconfianza y

habilidades de comunicación, cambio positivo de actitudes y normas de género, y un mayor uso de anticonceptivos en adolescentes sexualmente activos.

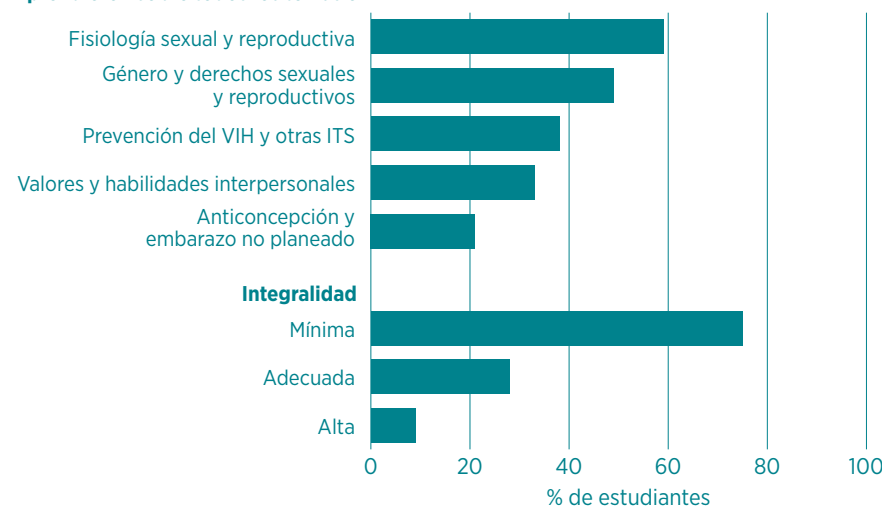
- Según datos de la Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar de 2014, 31% de las adolescentes de 15–19 años en Perú habían tenido relaciones sexuales.

Ambiente de las políticas y programas de ESI

- El gobierno peruano firmó en 2008 una declaración regional de Latinoamérica y el Caribe en la cual se comprometió a impartir ESI basada en derechos en las escuelas primarias y secundarias. Ese mismo año, el Ministerio de Educación promulgó los Lineamientos Educativos y Orientación Pedagógica para la ESI.

Muy pocos estudiantes reportan haber aprendido sobre todos los temas que constituyen un programa integral, especialmente temas relacionados con la anticoncepción.

Aprendieron sobre todos los temas en:



NOTA: “Mínima” indica la cobertura de al menos un tema en cada categoría; “adecuada,” casi todos los temas, excepto uno como máximo en cada categoría; y “alta”, todos los temas en cada categoría. Los niveles no son mutuamente excluyentes; por ejemplo, escuelas que alcanzaron el nivel adecuado también tuvieron el nivel mínimo. La lista de temas se presenta en el informe completo.

- La falta de voluntad política para implementar estos lineamientos, en parte debido a cambios en el gobierno, ha resultado en presupuestos insuficientes para la capacitación de maestros y actividades de monitoreo y evaluación.

- Posterior a la aprobación en 2016 del nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica, que aborda la equidad de género y la sexualidad de una manera más integral, ha habido un fuerte retroceso promovido por algunos grupos religiosos opuestos a la enseñanza de estos temas.

Aprobación de la educación sexual

- Virtualmente todos los estudiantes, profesores y directores encuestados (97–100%) consideran que la educación sexual (ES) se debe impartir en las escuelas.

- Casi la totalidad (92%) de los estudiantes que informan haber recibido ES la consideran útil o muy útil. Casi una cuarta parte (23%) reporta no recibir esta información de sus padres.

- La mayoría (65%) de los estudiantes comenzaron a recibir ES en los primeros tres años de secundaria, pero 26% de ellos habría preferido comenzar más temprano. Entre los estudiantes que comenzaron la ES en los últimos dos años de secundaria, casi el 40% habría preferido comenzar más temprano.

Contenido del currículo y métodos de enseñanza

- Solo 9% de estudiantes reporta haber aprendido sobre cada uno de los 18 temas identificados por los investigadores como parte de un currículo integral. Los estudiantes aseguran que se da más énfasis en fisiología reproductiva que en la prevención del embarazo o en valores y habilidades interpersonales (Gráfico).

- Los mensajes transmitidos por los docentes son diversos: Aunque la mayoría reconoce que los adolescentes tienen derecho a información amplia, un tercio de ellos reporta enseñar que tener relaciones sexuales es peligroso; y una proporción similar dice enseñar que las relaciones se deben evitar antes del matrimonio.

- El 34% de docentes que enseñan sobre abstinencia enfatiza que es el mejor o único método para prevenir ITS y embarazos.

- Mientras que el 92% de los docentes reporta cubrir el tema de anticoncepción en clase, una proporción

mucho menor de estudiantes (70%) afirma haber aprendido sobre diferentes métodos; y solo la mitad reporta haber aprendido cómo usar o dónde obtener anticonceptivos.

- La ES se enseña principalmente a través de charlas; y, aunque muchos estudiantes expresan preferir los métodos participativos, creativos e interactivos, éstos se usan con menor frecuencia.

Capacitación y apoyo para docentes

- Las principales barreras enfrentadas por los docentes para enseñar ES son la falta de materiales de enseñanza, de tiempo y de capacitación.

- Solo 48% de docentes reporta haber recibido capacitación previa a la enseñanza de ES, y menos de la mitad había recibido capacitación en servicio en los tres años previos a la encuesta. Solo 35% de los docentes percibe que su capacitación en ES fue adecuada y casi tres cuartas partes (73%) solicitan más capacitación.

- Entre los docentes capacitados, solo 28% recibió capacitación sobre todos los temas que constituyen un currículo integral de ES.

- Aunque el gobierno ha desarrollado materiales para la enseñanza de ESI en el Perú, éstos no han sido ampliamente distribuidos. Menos de la mitad de docentes tiene acceso a planes de aprendizaje, textos o manuales nacionales, o materiales audiovisuales.

- Más del 40% de los docentes necesita apoyo adicional para enseñar sobre métodos anticonceptivos, orientación sexual y VIH.

Ambiente en el aula

- Pese a que la mayoría de escuelas tiene políticas para promover un ambiente escolar que ofrezca seguridad y apoyo, solo el 27% de los estudiantes se siente seguro para expresarse en la escuela. El 53% siente temor a las burlas y una cuarta parte, a la agresión física.

- El 39% de los estudiantes no formuló preguntas en clase de ES por vergüenza; y el 21% no lo hizo por temor a que se burlaran de ellos.

Recomendaciones

- Mejorar la ES en el Perú requiere el fortalecimiento del marco legal para su implementación obligatoria en las escuelas, estableciendo un Programa Nacional administrado por un equipo técnico permanente con un mayor presupuesto para su implementación, y un mecanismo de monitoreo y evaluación.

- El currículo debe ser más integral y los métodos de enseñanza deben diversificarse—con más énfasis en habilidades prácticas; menos énfasis en mensajes basados en el temor y preceptos morales; y un mayor enfoque en estrategias de prevención del embarazo que cubran una amplia gama de métodos anticonceptivos y habilidades de negociación.

- Se debe priorizar la capacitación de docentes, incluida la capacitación en servicio para actualizar sus habilidades y técnicas, con el fin de que tengan la información, apoyo y recursos necesarios para enseñar temas sensibles con confianza y eficacia.

FUENTES

La mayoría de los datos contenidos en esta hoja informativa provienen de Motta A et al., De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú, Nueva York: Guttmacher Institute, 2017. Pueden encontrarse recursos adicionales en la versión disponible en <https://www.guttmacher.org/fact-sheet/politica-de-educacion-sexual-peru>.

AGRADECIMIENTOS

El estudio en el cual se basa esta hoja informativa fue posible gracias a subvenciones del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos y de la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Las opiniones expresadas son de los autores y no reflejan necesariamente las políticas oficiales de los donantes.



UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN
SEXUALIDAD, SIDA Y SOCIEDAD

Av. Armendariz 445
Lima 18 Perú
00511 2033300
info@ciasss-upch.org

www.ciasss-upch.org



Las buenas políticas de salud reproductiva se basan en una investigación fiable

125 Maiden Lane
New York, NY 10038, USA
212.248.1111
info@guttmacher.org

www.guttmacher.org