



Démystifier **Les données**

Utiliser les données disponibles afin d'améliorer la santé et les droits sexuels des jeunes

BOÎTE À OUTILS POUR L'ATELIER DE FORMATION

L'INSTITUT GUTTMACHER

Depuis plus de 50 ans, le Guttmacher Institute a pour vocation de faire progresser la santé et les droits sexuels et reproductifs à travers un programme concerté de recherche, d'analyse politique et d'éducation publique visant à susciter de nouvelles idées, d'encourager un débat public éclairé et de promouvoir le développement de politiques et de programmes solides. Son objectif global est d'assurer le meilleur état de santé sexuelle et reproductive possible dans tous les pays du monde. L'organisation s'intéresse notamment à la santé sexuelle et reproductive des jeunes. Ainsi, en 2008, son projet Protecting the Next Generation (Protéger la prochaine génération) a abouti à un rapport majeur et une série de publications parallèles sur la santé sexuelle et reproductive des jeunes en Afrique. Depuis lors, le Guttmacher Institute a publié plusieurs fiches documentaires et articles portant sur la santé sexuelle et reproductive des jeunes dans le monde et plus particulièrement en Amérique centrale, au Ghana, en Inde, au Mexique et en Ouganda.

LA FÉDÉRATION INTERNATIONALE POUR LA PLANIFICATION FAMILIALE

La Fédération internationale pour la planification familiale (International Planned Parenthood Federation—IPPF) est depuis longtemps l'alliée des jeunes, dont elle défend notamment les droits sexuels, partout dans le monde. Elle gère actuellement la programmation pour les jeunes selon une approche triangulaire, centrée sur les droits sexuels, la participation des jeunes et l'égalité de genre. Elle souligne ainsi l'importance de déployer des efforts intégrés et de recourir à des données factuelles pour améliorer l'accès à des services de santé de qualité adaptés aux jeunes et à une éducation complète à la sexualité, ainsi que le plaidoyer pour le changement social et politique. L'IPPF met l'accent sur les approches factuelles et fondées sur les droits à des services de santé adaptés aux jeunes et à une éducation complète à la sexualité, tout en se faisant le défenseur des droits des jeunes à participer et à mener le plaidoyer et les interventions programmatiques qui concernent leurs droits à la santé sexuelle et reproductive.

REMERCIEMENTS

Cette boîte à outils a été rédigée par Christine Panchaud et Ragnar Anderson, consultantes indépendantes. Haley Ball et Kathleen Randall, du Guttmacher Institute, en ont assuré respectivement la relecture et supervisé la production.

Les auteurs remercient Doortje Braeken, du Bureau central de l'IPPF, pour ses contributions et ses commentaires sur les versions préliminaires de la boîte à outils.

La réalisation de cette boîte à outils a bénéficié d'une subvention du Ministère néerlandais des Affaires étrangères, dans le cadre du programme Choices and Opportunities Fund ; l'IPPF a alloué une partie de ce soutien financier à l'Institut Guttmacher pour la préparation et la publication de cet ouvrage. Les observations et les conclusions exprimées sont celles des auteurs. Elles ne reflètent pas nécessairement les positions ou les politiques du donateur.

L'Institut Guttmacher tient à exprimer sa gratitude pour le soutien général qu'il reçoit de la part de particuliers et de fondations—notamment les importantes contributions de la William et Flora Hewlett Foundation, et la David et Lucile Packard Foundation—qui soutiennent l'ensemble du travail réalisé par l'Institut Guttmacher.

© Guttmacher Institute, 2016

Citation suggérée: Panchaud C et Anderson RM, *Utiliser les données disponibles afin d'améliorer la santé et les droits sexuels des jeunes: Boîte à outils pour l'atelier de formation*, New York: Guttmacher Institute, 2016.

Traduction française de Panchaud C et Anderson RM, *Demystifying Data: Using Evidence to Improve Young People's Sexual Health and Rights—Workshop Toolkit*, New York: Guttmacher Institute, 2016.

www.guttmacher.org

www.ippf.org

Introduction

I. Utiliser les données pour soutenir la santé et les droits sexuels et reproductifs des jeunes.....5

II. En quoi consiste la boîte à outils.....5

III. Contenu de la boîte à outils....6

IV. Organisation de l’atelier.....8

V. Programme de l’atelier 10
 Jour 1..... 10
 Jour 2..... 11
 Activités de conclusion et de regain d’énergie..... 12

References

Références des ressources principales..... 45

Guide de l’atelier – Jour 1

INTRODUCTION: PLANTER LE DÉCOR..... 13

› **Activité 1:** Faire connaissance..... 13

› **Activité 2:** Arbre des contributions et attentes 16

Présentation A: L’atelier..... 19

MODULE 1

PRÉSENTER LE GUIDE

› **Activité 3:** Expérience personnelle des chiffres..... 20

Présentation B: Le guide *Démystifier les données* 21

› **Activité 4:** Chasse au trésor: recherche rapide de données dans le guide *Démystifier les données*..... 23

› **Activité 5:** Découvrir les données de pays spécifiques présentés dans le guide et comprendre quelques indicateurs importants 26

Présentation C: Approfondissement des indicateurs présentés aux Activités 4 et 5..... 31

MODULE 2

IDENTIFIER LES PRINCIPAUX PROBLÈMES ET DÉFIS

› **Activité 6:** Identifier les problèmes et défis liés à l’amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes 33

Présentation D: Problèmes et défis courants rencontrés dans les efforts d’amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes..... 33

RÉFLEXION SUR LE JOUR 1 35

MODULE 3

METTRE LES DONNÉES AU SERVICE DE QUESTIONS ET SOUS-GROUPES SPÉCIFIQUES

Présentation E: Mettre les données au service de questions et sous-groupes spécifiques 35

› **Activité 7:** Utiliser les données disponibles pour analyser une situation et concevoir des mesures pour l'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes 36

Présentation F: Étapes d'élaboration d'une stratégie de plaidoyer 40

› **Activité 8:** Tirer parti des données pour le plaidoyer 40

› **Activité 9:** Jeu de rôle pour s'entraîner à exprimer des messages de plaidoyer forts et percutants 41

MODULE 4

IDENTIFIER ET RÉSOUDRE LES PROBLÈMES DES DONNÉES MANQUANTES

Présentation G: Données manquantes 42

› **Activité 10:** Suppléer aux lacunes dans les données existantes 42

CLÔTURE

› **Activité 11:** Evaluation: retour à l'arbre des contributions et attentes 44

Clôture officielle 44

I. Utiliser les données pour soutenir la santé et les droits sexuels et reproductifs des jeunes

Partout dans le monde, la santé et les droits sexuels et reproductifs des jeunes souffrent d'un manque critique d'attention. La situation et les défis rencontrés varient d'un pays à l'autre, mais tous les adolescents* partagent, concernant leur santé sexuelle et reproductrice, les mêmes droits fondamentaux à l'égalité, à la vie privée, à la dignité, à l'intégrité physique et psychique et à la liberté de choisir de se marier ou non.

Un usage effectif et efficace des données est essentiel si l'on veut aider les jeunes du monde à réaliser leurs droits et assurer un plaidoyer, des services et une éducation à la sexualité adaptés. Le recueil et la diffusion de données factuelles fiables concernant les besoins des jeunes représentent une étape cruciale au plaidoyer pour le changement auprès de celles et ceux qui sont en position d'améliorer les législations, les politiques, les services, les pratiques et les attitudes qui affectent la santé sexuelle et reproductrice des adolescents.

Aux yeux de beaucoup, toutefois, les statistiques semblent ingrates, intimidantes et difficiles à comprendre. Sensibles au dilemme posé, l'IPPF et le Guttmacher Institute se sont penchés sur les moyens d'aider les défenseurs de l'amélioration de la santé sexuelle et reproductrice des jeunes à utiliser les données en toute confiance et efficacité. Et de commencer par publier, en trois langues, *Démystifier*

les données: Guide pour utiliser les données disponibles afin d'améliorer la santé et les droits sexuels des jeunes. Ils y définissent 70 indicateurs de mesure des besoins d'information et de services relatifs à la santé sexuelle et reproductrice des adolescents ; ils y présentent par ailleurs les données de 30 pays. Dans un langage clair dénué de jargon technique, ce guide décrit comment utiliser ces données dans différents contextes afin d'atteindre le but ultime de la promotion et de l'amélioration de la santé et des droits sexuels et reproductifs des jeunes, partout dans le monde.

Le Guttmacher Institute et l'IPPF ont mené aux Philippines (2013), au Guatemala (2014) et en Éthiopie (2015) trois ateliers de présentation du guide et de formation des acteurs du plaidoyer et des prestataires de services, pour les aider à intégrer avec plus d'assurance le recours aux données dans leur activité. Au vu de succès des ateliers de Démystifier les données auprès des participants et leur efficacité démontrée à améliorer les stratégies de plaidoyer visant à accroître l'accès des adolescents à l'information et aux services de santé sexuelle et reproductrice, les organisateurs ont entrepris la rédaction de la présente boîte à outils dans le but de partager plus largement les techniques de renforcement de compétences mises au point pour ces ateliers.

** Tout au long du guide, le terme "adolescents", quand il est utilisé de façon générale, et bien qu'utilisé au masculin, concerne aussi bien les filles que les garçons. Il en va de même pour les termes "participants", "animateurs", "utilisateurs", etc.*

II. En quoi consiste la boîte à outils

Cette boîte à outils présente, pas à pas, les instructions d'animation d'un atelier de deux jours basé sur le guide *Démystifier les données*. L'atelier est conçu pour aider les participants à mieux comprendre et utiliser les données dans le contexte de leur travail. Il s'adresse à celles et ceux dont la tâche est de susciter le changement nécessaire sur de nombreux plans relatifs à la santé et aux droits sexuels et reproductifs des jeunes: améliorer l'apport d'une éducation complète à la sexualité, accroître l'accès aux services de santé sexuelle et reproductive, formuler et mettre en œuvre des politiques qui protègent la santé et les droits sexuels et reproductifs des jeunes et répondre aux besoins des groupes de jeunes les plus vulnérables.

Les principaux PUBLICS CIBLES de l'atelier sont:

- › les prestataires de services et autres intervenants concernés du secteur de la santé;
- › les acteurs du plaidoyer au bénéfice des jeunes et leurs organisations;
- › les enseignants et autres contributeurs à l'éducation à la sexualité et à la vie familiale; et
- › les organisations internationales, régionales et nationales et les organismes donateurs de fonds.

L'atelier a pour OBJECTIFS de renforcer l'aptitude des participants à:

- › mieux comprendre comment utiliser les données présentées dans le guide *Démystifier les données* et autres données démographiques;
- › analyser les besoins prioritaires des adolescents et identifier les groupes cibles spécifiques;
- › développer une stratégie de plaidoyer; et
- › formuler les messages destinés aux parties prenantes et aux médias.

Les RÉSULTATS attendus de l'atelier sont que les participants acquièrent:

- › un large aperçu des raisons pour lesquelles les données sont importantes;
- › une bonne compréhension de la manière dont ils peuvent utiliser les données fournies dans le guide *Démystifier les données*;
- › la capacité d'identifier les données utiles à leur travail programmatique, pédagogique et de plaidoyer, ainsi que d'entreprendre l'élaboration de stratégies de plaidoyer et de programmes guidées par les données;
- › la capacité d'identifier les données manquantes du guide *Démystifier les données*;
- › une bonne approche de la recherche de sources de données supplémentaires sur la santé et les droits sexuels des jeunes; et
- › la capacité d'expliquer l'usage du guide *Démystifier les données* à leurs collègues.

III. Contenu de la boîte à outils

Programme d'activités de deux jours, organisé en quatre modules, présentant un aperçu de la structure générale et du contenu de l'atelier

- **Module 1: Présenter le guide.** Ce module présente les données du guide *Démystifier les données* et explique les caractéristiques des données et leur utilité pour soutenir le travail d'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes.
- **Module 2: Identifier les principaux problèmes et défis.** Ce module explique comment utiliser les données pour identifier et décrire les problèmes propres à la santé sexuelle et reproductive des adolescents, sélectionner les priorités et soutenir le plaidoyer, la prestation de services, la programmation et l'éducation au profit de l'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes.
- **Module 3: Mettre les données au service de questions et sous-groupes spécifiques.** Ce module sert à former les participants à utiliser le guide à des fins de plaidoyer concernant certaines questions prioritaires pour les efforts d'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes dans le pays des participants.
- **Module 4: Identifier et résoudre le problème des données manquantes.** Ce module guide les participants concernant les démarches à suivre en cas de données manquantes, la recherche d'autres sources de données, voire, au besoin, le plaidoyer pour la collecte de données.

Instructions précises, conseils pratiques et matériel (feuilles de travail et documentation à distribuer) destinés à aider les animateurs et les formateurs à mener les activités de renforcement de compétences proposées dans chaque module.

- **Activité 1** Faire connaissance (feuille de travail)
- **Activité 2** Arbre des contributions et attentes (feuille de travail)
- **Activité 3** Expérience personnelle des chiffres
- **Activité 4** Chasse au trésor: recherche rapide de données dans le guide *Démystifier les données* (feuille de travail)
- **Activité 5** Découvrir les données de pays spécifiques présentés dans le guide et comprendre quelques indicateurs importants (feuille de travail)
- **Activité 6** Identifier les principaux problèmes et défis liés aux efforts d'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes
- **Activité 7** Utiliser les données disponibles pour traiter des principaux problèmes et défis en lien avec l'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes (feuille de travail et documentation)
- **Activité 8** Tirer parti des données pour le plaidoyer
- **Activité 9** Jeu de rôle pour s'entraîner à exprimer des messages de plaidoyer forts et percutants
- **Activité 10** Suppléer aux lacunes dans les données existantes
- **Activité 11** Evaluation de l'atelier: retour à l'arbre des contributions et attentes

suite page suivante

III. Contenu de la boîte à outils

Information complémentaire sous forme de présentations de diapositives pour aider les animateurs à présenter les sessions

- › **Présentation A** L'atelier
- › **Présentation B** Le guide *Démystifier les données*
- › **Présentation C** Approfondissement des indicateurs présentés aux Activités 4 et 5
- › **Présentation D** Problèmes et défis courants rencontrés dans les efforts d'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes
- › **Présentation E** Mettre les données au service de questions et sous-groupes spécifiques: tableaux de données nationales par pays et tableau pour le plaidoyer
- › **Présentation F** Étapes d'élaboration d'une stratégie de plaidoyer
- › **Présentation G** Données manquantes

Toutes les présentations peuvent être téléchargées sur :
<https://www.gutmacher.org/fr/report/boite-a-outils-pour-atelier-de-formation-au-guide-demystifier-les-donnees>

Feuilles de travail pour certaines activités

- › **Feuille de travail de l'Activité 1:** Faire connaissance
- › **Feuille de travail de l'Activité 2:** Arbre des contributions et attentes
- › **Feuille de travail de l'Activité 4:** Chasse au trésor: recherche rapide de données dans le guide *Démystifier les données*
- › **Feuille de travail de l'Activité 5:** Comprendre quelques indicateurs importants présentés dans le guide
- › **Feuille de travail l'Activité 7:** Mettre les données disponibles au service de questions spécifiques

IV. Organisation de l'atelier

Animateurs

La boîte à outils est destinée aux personnes dotées d'une expérience de l'animation de séances d'atelier ou de formation faisant appel aux techniques interactives de renforcement de compétences. Les animateurs doivent également posséder une bonne connaissance du domaine de la santé et des droits sexuels et reproductifs des adolescents.

Il est préférable de confier la conduite de l'atelier à deux animateurs, en particulier si le groupe compte plus de 20 participants: un seul animateur ne pourrait pas nécessairement aider adéquatement tous les participants lors des travaux de groupe.

Au moins un animateur doit posséder une solide expérience des données des Enquêtes démographiques et de santé (EDS) ou d'autres ensembles de données nationalement représentatives. Cette connaissance est essentielle pour assurer la présentation des activités, réussir l'accompagnement des participants dans leur travail, expliquer les concepts et apporter des réponses aux questions posées. Il peut être utile d'inviter un animateur extérieur à l'organisation, comme par exemple un spécialiste actif dans une université locale.

Il est en outre essentiel que les animateurs se familiarisent avec le guide *Démystifier les données* avant la tenue de l'atelier. Toutes les activités et données utilisées en sont extraites.

Adaptation du programme et des activités

Les besoins, les ressources et les disponibilités des participants potentiels peuvent être variables. Aussi la boîte à outils est-elle structurée de manière à ce que certains modules puissent être utilisés :

- › par des formateurs et des animateurs, comme ressources pour l'organisation de séances de formation plus courtes, ou
- › par des personnes, des équipes et des organisations dans le cadre de leurs activités journalières.

Les activités se concentrent cependant initialement sur une simple utilisation des données présentées dans le guide *Démystifier les données*. Elles progressent ensuite, sur la base des connaissances acquises, vers des analyses plus complexes. L'utilisateur est invité à tenir compte de l'aspect progressif proposé par la boîte à outils s'il décide de réorganiser ou d'omettre des activités proposées, ou d'utiliser certains modules indépendamment de l'atelier au complet.

Espace requis

Un nombre de 15 à 20 participants est recommandé pour cet atelier, ce qui permet la répartition en quatre à six petits groupes. Il importe de prévoir un espace et un aménagement aptes à recevoir le groupe au complet, et qui se prêtent aussi aux différentes activités de l'atelier, soit:

- › les présentations au groupe au complet;
- › les séances de discussion en groupe complet;
- › le travail deux par deux; et
- › le travail en petits groupes de trois à cinq participants.

Nous recommandons une grande salle dans laquelle des tables, ou seulement des chaises, puissent être disposées en cercle pour recevoir le groupe au complet. Il faut disposer par ailleurs d'une table par groupe pour le travail en petits groupes. Si l'espace est insuffisant pour les activités de groupe, certains groupes peuvent aller travailler ailleurs dans le bâtiment.

Matériel nécessaire

Chaque participant doit disposer d'un exemplaire du guide *Démystifier les données*, y compris les tableaux par pays et les tableaux pour le plaidoyer. Les organisateurs doivent prévoir:

- › un ordinateur portable;
- › un projecteur;
- › des tableaux à feuilles ('flip chart')+ papier (un tableau par groupe si possible);
- › de grandes feuilles de papier (facultatif, mais utile pour disposer de grandes surfaces d'écriture);
- › des notes adhésives de deux couleurs (format minimum: 7,5 x 12,5 cm ou 3 x 5 pouces);
- › des pastilles autocollantes de couleur (trois par participant); et
- › des marqueurs (un par participant).

Le guide, les tableaux par pays et les tableaux pour le plaidoyer peuvent être téléchargés sur :

<https://www.gutmacher.org/fr/report/demystifier-les-donnees-guide-pour-utiliser-les-donnees-disponibles-afin-dameliorer-la-sante>

Programme de l'atelier

JOUR 1

Pendant la première journée, les participants vont

- › faire connaissance entre participants et avec les animateurs, découvrir les objectifs et le plan de l'atelier;
- › exprimer et discuter leurs craintes et incertitudes éventuelles à l'égard des données, en abordant des données simples du guide;
- › obtenir une présentation générale du guide (objectifs, structure et contenu);
- › commencer à comprendre les données présentées dans le guide; et
- › discuter certains problèmes et défis rencontrés dans le travail relatif à la santé et aux droits sexuels des jeunes dans leur pays.

HEURE	ACTIVITÉS
	INTRODUCTION : PLANTER LE DÉCOR
8h30	Inauguration, accueil et présentations → Activité 1
9h00	Introduction à l'atelier Buts, objectifs et résultats attendus de l'atelier → Activité 2 + Présentation A

MODULE 1 PRÉSENTER LE GUIDE

9h45	SESSION 1 Expérience personnelle des chiffres → Activité 3 + discussion
10h30	SESSION 2 Découverte du guide → Présentation B + Activité 4 + discussion
11h00	PAUSE
11h30	SESSION 3 Travail de groupe : découverte et familiarisation avec le guide par des exemples pratiques et de exercices simples → Activité 5
12h45	DÉJEUNER
14h00	Activité pour regagner de l'énergie
14h15	SESSION 3 (suite) Présentation des travaux de groupe et discussion autour des exemples pratiques examinés en groupe → Présentation C

MODULE 2 IDENTIFIER LES PRINCIPAUX PROBLÈMES ET DÉFIS

15h45	SESSION 1 Travail de groupe pour identifier les problèmes et défis prioritaires rencontrés dans les efforts d'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes → Activité 6
16h15	PAUSE
16h30	SESSION 2 Présentation des travaux de groupe et discussion autour des problèmes et défis prioritaires rencontrés dans les efforts d'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes → Présentation D
17h15	Conclusion et clôture de la journée

JOUR 2

Pendant la seconde journée, les participants vont

- > cerner l'utilité des données pour leur travail au quotidien;
- > commencer à se sentir plus à l'aise à l'idée d'utiliser des données dans leurs activités journalières;
- > se référer au guide pour analyser certains problèmes et défis propres à la question de la santé et des droits sexuels des jeunes dans leur pays;
- > utiliser les données dans un exercice de préparation de messages de plaidoyer touchant aux problèmes et défis propres à la question de la santé et des droits sexuels des jeunes dans leur pays et de jeu de rôle pour la présentation de ces messages; et
- > pouvoir identifier les données manquantes concernant la santé et les droits sexuels des jeunes et élaborer les stratégies permettant de surmonter ces lacunes.

HEURE	ACTIVITÉS
8h30	Réflexion/passage en revue de la première journée et aperçu du programme de la seconde

MODULE 3 METTRE LES DONNÉES AU SERVICE DE QUESTIONS ET SOUS-GROUPES SPÉCIFIQUES

8h45	SESSION 1 Utiliser les données existantes en lien avec les problèmes et défis prioritaires → Présentation E + Activité 7
11h00	PAUSE
11h30	SESSION 2 Partage des résultats sur l'utilisation des données en lien avec les problèmes importants
12h30	DÉJEUNER
13h45	Activité pour regagner de l'énergie
14h00	SESSION 3 Utilisation des données au service du plaidoyer → Présentation F + Activités 8 et 9 + discussion
15h45	PAUSE

MODULE 4 IDENTIFIER ET RÉSOUDRE LE PROBLÈME DES DONNÉES MANQUANTES

16h00	Identification des données factuelles manquantes → Présentation G
	Identification des sources de données et de connaissances complémentaires au guide <i>Démystifier les données</i> et réflexion (brainstorming) sur les données additionnelles qu'il conviendrait de collecter. → Activité 10
17h00	Évaluation de l'atelier, conclusion finale et clôture de l'atelier → Activité 11

Programme de l'atelier

Activités de conclusion à la fin de chaque jour

ÉTAPES

1. Rassemblez le groupe et formez un cercle, debout ou assis. Invitez chaque membre du groupe à réfléchir à un mot qui exprime ses pensées ou sentiments au sujet de la journée écoulée, son état d'esprit ou tout changement d'attitude éventuel concernant les données et leur utilisation.

2. Laissez les participants réfléchir quelques instants au mot qu'ils désirent partager.

3. Un à un, les participants prononcent leur mot choisi pour la journée. L'animateur peut choisir de prononcer son mot en premier, puis inviter son voisin ou sa voisine à prononcer le sien et ainsi de suite jusqu'à ce que chacun ait l'occasion de partager son mot avec le groupe.

4. Cela fait, l'animateur peut ajouter, en guise de conclusion, quelques remarques sur le sentiment général suscité, en cette fin de journée, par les mots exprimés par les participants.

Conseil L'animateur veillera à souligner l'importance du choix d'un seul mot, pour conclure rapidement mais efficacement une journée remplie d'informations nouvelles.

ACTIVITÉS DE REGAIN D'ÉNERGIE

Des activités de regain d'énergie sont prévues au programme. Il s'agit de brèves activités divertissantes conçues pour aider les participants à se recentrer et à retrouver leur enthousiasme après le déjeuner ou en cours de session, lorsque l'attention se dissipe. Ces activités peuvent être proposées par les animateurs ou les participants.

PAR EXEMPLE:

« Secouons-nous! »

Invitez les participants à se lever. L'animateur désigne les parties du corps à remuer légèrement (jambe droite, jambe gauche, bras droit, bras gauche, tête) pendant une dizaine de secondes. Cette activité peut se faire en musique.

« Organisation silencieuse »

Invitez les participants à se mettre en rang suivant la couleur de leurs cheveux ou de leurs yeux (de foncés à clairs), ou suivant leur taille, sans dire un mot.

« Attrape-nom »

Invitez tous les participants à se lever. L'animateur lance une balle molle (ou un objet mou facile à attraper) et dit le nom de la personne à qui il la lance. Celle-ci attrape la balle et la lance à une autre personne dont elle annonce le nom.

« Méditation-minute »

Les participants se lèvent ou s'assoient, selon leur préférence. L'animateur ou un participant volontaire dirige une minute de méditation avec respiration lente et profonde.

ACTIVITÉ 1: Faire connaissance

BUT Donner l'occasion aux participants et aux animateurs de faire connaissance, d'apprendre le nom les uns des autres et de « briser la glace »

DURÉE 20 à 30 minutes

MATÉRIEL Papier pour tableau à feuilles et marqueurs

ÉTAPES

1. Activité individuelle

- Affichez une ou deux grandes feuilles sur le mur.
- À leur entrée dans la salle, invitez les participants à y inscrire leur nom, leur emploi ou fonction, leur organisation et leur réponse à une question choisie par l'animateur. Exemples de question:
 - Quelle est ma qualité que j'apprécie le plus?
 - Quelle serait la profession de mes rêves?

2. Partage avec le groupe au complet

Une fois tous les participants dans la salle, au moment des présentations, invitez chacun à lire ce qu'il ou elle a écrit sur la feuille affichée au mur et à présenter brièvement (une minute) la nature de son travail et la réponse donnée à la question posée par l'animateur.

Laissez les feuilles au mur pendant toute la durée de l'atelier.

Conseils

1 Il est bon que les animateurs participent aussi à l'activité et inscrivent leurs réponses sur la feuille au mur. Cet exercice donne l'occasion aux participants de se présenter tout en les mettant à l'aise face au groupe auquel ils devront s'adresser tout au long de l'atelier. Il leur donne aussi l'occasion de partager une information personnelle, utile pour briser la glace, surtout si les participants ne se connaissent pas encore. S'il s'agit de collègues, ils peuvent se découvrir un peu plus les uns les autres. Veillez à ce que les présentations restent brèves (une minute maximum).

2 Il est important de définir l'atelier comme un espace de respect, d'égalité et d'écoute active (caractérisée par le maintien d'un esprit ouvert, exempt de jugement, sans interruption de la parole et où l'on veille à avoir bien compris le message communiqué en le reformulant). Si l'approche est culturellement acceptable, il peut être utile d'oublier quelque peu la hiérarchie établie et de poser l'atelier comme un lieu et un moment distincts du travail ordinaire.

3 L'atelier sera plus efficace si chacun et chacune se sent entendu et respecté. L'animateur peut faciliter la concrétisation de cette attente, en présentant par exemple une liste de règles de conduite de base et en invitant les participants à définir les règles qu'ils aimeraient y ajouter pour favoriser l'établissement d'une atmosphère respectueuse et productive. Par exemple:

- Éteindre les téléphones portables.
- Ne pas juger ce que les autres disent.
- Ne pas interrompre la personne qui parle.
- S'engager à ne pas monopoliser les discussions et à rester concis.

L'animateur inscrit les règles sur une feuille de papier affichée au mur pour toute la durée de l'atelier.



FEUILLE DE TRAVAIL DE L'ACTIVITÉ 1

Faire connaissance

Conseil Cette feuille de travail doit être transcrite sur de grandes feuilles affichées au mur ou sur un grand tableau pour que chacun puisse les voir et les remplir. Plusieurs feuilles peuvent être nécessaires pour que chaque participant dispose de suffisamment d'espace pour écrire au marqueur l'information qui le concerne.

Prénom et nom	Fonction/ emploi	Organisation*	Quelle est (serait) la profession de mes rêves? **
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

**Si les participants proviennent d'organisations différentes.

**Ou autre question « brise-glace » qui aide les participants à faire connaissance.

ACTIVITÉ 2: Arbre des contributions et attentes

BUT Permettre aux participants d'échanger à propos des buts, objectifs et attentes de l'atelier

DURÉE 30 à 40 minutes

MATÉRIEL Tableau à feuilles ou grande feuille de papier, marqueurs et notes adhésives

ÉTAPES

1. Tracez le contour d'un arbre, avec ses racines et ses branches, sur une grande feuille affichée au mur.
2. Expliquez qu'il y a dans la salle beaucoup d'expériences, de compétences et de talents et qu'il convient de favoriser une atmosphère où les participants puissent apprendre les uns des autres.
3. Donnez à chaque participant deux ou trois notes adhésives d'une couleur donnée et invitez chacun à inscrire, sur chaque note, une contribution qu'il ou elle est en mesure d'apporter au cours des deux prochains jours. Les contributions ne doivent pas nécessairement être de nature technique: il peut s'agir de compétences interpersonnelles, d'attitudes et de caractéristiques personnelles (comme l'enthousiasme), ou bien d'une expertise, expérience professionnelle spécifique.
4. Accordez quelques minutes aux participants pour leur permettre d'écrire leurs contributions sur les notes adhésives (une par note, exprimée par mots-clés).
5. Les participants lisent leurs contributions au groupe et collent leurs notes au niveau des racines de l'arbre. Les réponses peuvent être regroupées par thèmes.
6. Distribuez à chaque participant deux ou trois notes adhésives d'une couleur différente et invitez chacun à y inscrire ce qu'il ou elle désire obtenir de l'atelier. Il peut s'agir d'attentes professionnelles et personnelles, comme l'obtention de réponses à des questions données, l'apprentissage de nouvelles compétences, l'établissement de nouveaux contacts, etc.
7. Les participants lisent leurs attentes au groupe et collent leurs notes au niveau des branches de l'arbre. Les attentes deviennent ainsi les feuilles de l'arbre.
8. Les réponses peuvent aussi être regroupées par thèmes.
9. Une fois l'arbre garni, les animateurs éliminent les attentes qui ne seront vraisemblablement pas satisfaites dans le cadre de l'atelier, sans manquer d'orienter les participants vers d'autres ressources susceptibles de les aider à ce sujet. L'animateur explique qu'il espère répondre à toutes les autres attentes exprimées et qu'il y reviendra en cours d'atelier et avant sa clôture afin de vérifier le chemin parcouru.

Les participants pourront éventuellement s'entraider à répondre aux attentes des uns et des autres par le partage de leurs expériences et de leur expertise. On veillera donc à les encourager à s'entretenir les uns avec les autres pendant les pauses!

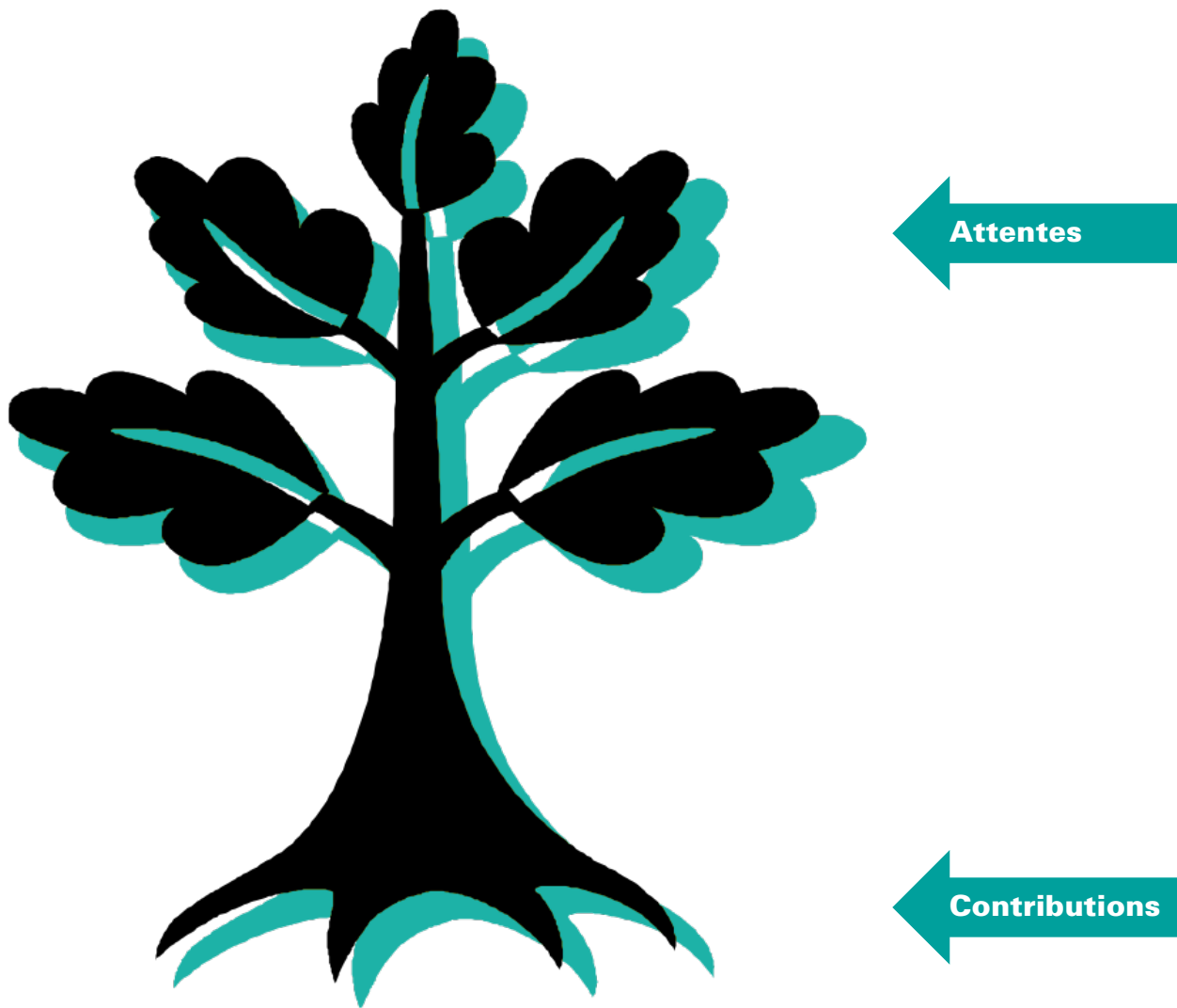
suite page suivante

Conseils

- 1** Les étapes 4 et 5 peuvent être abordées différemment, en invitant les participants à coller leurs notes adhésives sur l'arbre tous ensemble, sans les lire individuellement. L'animateur examine ensuite l'arbre et en présente une vue d'ensemble au groupe. L'approche est plus rapide et mieux adaptée aux groupes plus nombreux. L'avantage de la lecture individuelle par chaque participant est que les animateurs et les participants peuvent identifier la personne à qui s'adresser, plus tard, pour bénéficier d'une compétence, d'une connaissance ou d'une expérience spécifique.
- 2** Le moment peut être adéquat pour rappeler l'importance de l'établissement d'un espace de respect mutuel, où chacun et chacune (on ajoutera, si l'approche est culturellement acceptable: quel que soit son rang dans la hiérarchie) puisse apporter des compétences, une connaissance ou une expérience précieuses au groupe.
- 3** Cet exercice donne aux animateurs l'occasion de prendre note des compétences des participants et de leur familiarité avec les données et leur usage. Savoir quels participants sont plus ou moins avancés aidera les animateurs à former stratégiquement les petits groupes, de manière à ce que les participants plus expérimentés puissent aider ceux qui le sont moins.



FEUILLE DE TRAVAIL DE L'ACTIVITÉ 2
Arbre des contributions et attentes



PRÉSENTATION A: L'atelier

BUT Présenter l'atelier aux participants, en leur donnant un aperçu des objectifs poursuivis, du contenu, des résultats attendus et des modalités de travail du groupe.

DURÉE 10 minutes

MATÉRIEL Projecteur et ordinateur portable

ÉTAPES

1. L'animateur présente:

- › le but de l'atelier;
- › les objectifs poursuivis;
- › les résultats attendus;
- › le programme; et
- › un aperçu des techniques de renforcement des compétences.

Conseil

L'animateur peut utiliser la Présentation A – L'atelier.

La présentation peut être adaptée au groupe de participants et à leurs besoins et objectifs spécifiques. Il se peut que les animateurs désirent se concentrer sur certains sujets en particulier, ou en ajouter d'autres. La boîte à outils met l'accent sur le plaidoyer, mais rien n'empêche les animateurs de recentrer l'atelier sur la prestation de services ou l'éducation, par exemple. L'animateur sera appelé à adapter certaines des activités proposées en fonction des sujets que les participants choisiront d'approfondir.

2. L'animateur invite deux participants à se porter volontaires pour présenter le rapport de la première journée au début de la seconde. Ces deux volontaires prépareront un très bref rapport (cinq à sept minutes) sur:

- › un à trois aspects de l'atelier qu'ils ont particulièrement appréciés (l'organisation en général, le travail ou la dynamique du groupe, certaines activités, l'animation, etc.); et
- › un à trois aspects qu'ils n'ont pas appréciés autant ou qui auraient pu être différents (mêmes rubriques).

Il convient d'inviter ces volontaires à préparer une grande feuille sur laquelle ils résumeront en quelques mots-clés ce qu'ils désirent partager (six à neuf points maximum), qu'ils présenteront à l'ouverture de la seconde journée.

On expliquera aux deux volontaires qu'il leur sera probablement utile de s'entretenir avec les autres participants du groupe (à la fin de la journée et pendant les pauses) en vue de leur rapport.

ACTIVITÉ 3: Expérience personnelle des chiffres

BUT Permettre aux participants d'échanger leur expérience de l'utilisation des chiffres et des données.

DURÉE 30 à 45 minutes

MATÉRIEL Tableau à feuilles et marqueurs

ÉTAPES

1. Discussion deux par deux

Les participants s'organisent deux par deux et, pendant six minutes (trois minutes chacun), se présentent mutuellement:

- › une expérience ou un souvenir (positif ou négatif) d'utilisation de données ou de chiffres, y compris de l'époque où ils étaient encore étudiants ou dans le contexte familial;
- › les difficultés rencontrées en termes d'usage ou de compréhension des données dans leur travail;
- › la façon dont ils ont surmonté ces difficultés ou des idées sur ce qui pourrait les aider à mieux apprécier ces données; et
- › les raisons d'apprécier et de valoriser les données.

Les participants savent qu'ils seront appelés à présenter à l'ensemble du groupe l'expérience de leur partenaire. L'écoute active est ainsi encouragée.

2. Rapport au groupe complet

Le groupe complet se reforme et chaque membre de chaque duo présente un bref résumé (environ une minute) des aspects les plus frappants ou les plus intéressants de l'expérience partagée par son partenaire. L'animateur note les mots-clés sur le tableau à feuilles.

Conseils

1 Cette activité est utile en ce qu'elle aide les participants à exprimer, sans se sentir mal à l'aise, leur insécurité ou leur anxiété à l'idée de travailler avec des données. Elle leur permet de se retrouver dans l'expérience des autres membres du groupe. Cet exercice continue à démontrer combien les données sont souvent présentées de manière complexe et déroutante. L'animateur peut rassurer les participants et leur dire que leur expérience négative n'est pas rare et que l'atelier va les aider à résoudre leurs inquiétudes à l'idée de travailler avec des données.

2 Le mode d'organisation le plus efficace pour l'étape 1 ci-dessus consiste à inviter les participants à rester assis et à s'entretenir avec leur voisin ou voisine.

PRÉSENTATION B: Le guide *Démystifier les données*

BUT Se familiariser avec le guide *Démystifier les données*, sa structure, les données qu'il contient et le type de conseils donnés sur l'application de ces données

DURÉE 10 à 15 minutes

MATÉRIEL Projecteur et ordinateur portable

Résumé du guide

L'objectif du guide *Démystifier les données* est d'améliorer la santé et les droits sexuels et reproductifs des jeunes en rendant les données plus accessibles et plus abordables.

Chapitre 1: Introduction

- › Contexte
- › Buts et objectifs
- › Structure

Chapitre 2: Données et méthodes

- › Principale source de données: les Enquêtes démographiques et de santé (EDS)
 - standardisées et représentatives au niveau national;
 - permettent la comparaison entre les pays; et
 - largement utilisées et très respectées.
- › Données manquantes

Les chapitres 3, 4 et 5 définissent les 70 indicateurs inclus dans le guide, leurs limites et leur utilité sur le plan de la prestation de services, de la programmation, de l'éducation à la sexualité, de l'information et du plaidoyer. Chacun de ces chapitres se termine par une série de tableaux de données nationales couvrant pour 30 pays les indicateurs décrits dans le chapitre.

Le Chapitre 3: Santé sexuelle et reproductive

- présente 37 indicateurs (en orange) couvrant:
- › Activité sexuelle et mariage;
 - › Connaissances, utilisation et besoins en matière de contraception; et
 - › Maternité.

Le Chapitre 4: Droits sexuels et égalité de genre

présente 18 indicateurs (en bleu) couvrant:

- › Éducation sexuelle à l'école;
- › Attitudes des adultes envers l'information sur la santé sexuelle;
- › Efficacité personnelle en matière de santé sexuelle; et
- › Autonomie des femmes, normes sociales et égalité de genre.

Le Chapitre 5: S'adresser aux jeunes

présente 15 indicateurs (en vert) couvrant:

- › Informations démographiques;
- › Fréquentation scolaire; et
- › Exposition aux médias (télévision, radio et presse écrite).

Le Chapitre 6: Conclusion examine les limites des données existantes et présente deux exemples de pays, pour deux questions spécifiques distinctes ayant trait aux indicateurs présentés dans le guide:

- › Information comprise dans le guide et information absente du guide;
- › Données manquantes et besoins de recherche supplémentaire et de collecte de données: et
- › Exemples de pays:
 - Ouganda: différences liées au genre, au comportement sexuel et aux connaissances
 - République Dominicaine: santé sexuelle des jeunes hommes.

Conseil L'animateur peut utiliser le texte ci-dessus ou la Présentation B: *Démystifier les données*.

ACTIVITÉ 4: Chasse au trésor: recherche rapide de données dans le guide

Démystifier les données

BUT Découvrir de manière pratique le guide et les données qu'il contient

DURÉE 15 à 20 minutes

MATÉRIEL Marqueurs, grand tableau blanc ou tableau à feuilles, un guide Démystifier les données par participant, stylos et papier

Les participants vont se lancer dans une chasse au trésor, à la recherche de données ou d'information dans le guide *Démystifier les données*.

ÉTAPES

- A.** Répartir les participants en groupes de deux ou trois personnes et tracez au tableau une colonne par équipe.

B. Expliquez que les réponses à cet exercice se trouvent dans les trois principaux chapitres du guide (chapitres 3 à 5).

C. Expliquez qu'il s'agit d'un concours amical, que les participants sont donc invités à lever la main lorsqu'ils ont trouvé la réponse et que, bien sûr, comme dans toutes les formes de collecte de données, il vaut mieux avoir la réponse correcte que d'être le premier!
- Sur la feuille d'activité 4 (page suivante), lisez à voix haute chacun des indicateurs que les participants sont appelés à rechercher dans le guide. La tâche des groupes est de trouver la valeur de l'indicateur donné pour le pays spécifié. L'animateur donnera un point par réponse correcte.
- Encouragez les participants à décrire à l'ensemble du groupe la manière dont ils ont vécu l'exercice (l'ont-ils trouvé facile/difficile/frustrant, etc., et pourquoi) et à discuter des enseignements qu'ils en ont tirés.

Conseils

1 L'animateur veillera à accorder suffisamment de temps aux équipes. Il pourra les guider vers les pages des tableaux de données si elles peinent à trouver l'information demandée.

En fin d'exercice, il conviendra de consacrer quelques instants à la définition de quelques-uns des indicateurs recherchés. L'animateur pourra utiliser les premières diapositives de la Présentation C, pour les indicateurs n° 21 et 15, et s'assurer que les participants comprennent bien où trouver la définition et les limites de chacun des indicateurs. Les participants peuvent suivre les explications dans le guide.

2 L'animateur veillera à ce que les participants comprennent bien les symboles et abréviations ci-dessous lors de leur recherche dans le guide. Inscrivez-les sur une feuille de papier visible par tous:

**=données disponibles pour moins de 25 répondants. Aucune valeur n'est indiquée dans ce cas (les données sont supprimées), l'information étant considérée comme trop limitée pour représenter valablement le groupe.

nc=non collectée. nd=non disponible.

[]=données disponibles pour 25 à 49 répondants. La valeur est indiquée entre crochets pour indiquer qu'en raison de la petite taille de l'échantillon, la valeur est moins fiable que celles basées sur des échantillons de plus de 50 répondants.



FEUILLE DE TRAVAIL DE L'ACTIVITÉ 4

Chasse au trésor: recherche rapide de données dans le guide *Démystifier les données*

Dans le chapitre 3, recherchez la valeur des indicateurs suivants et levez la main lorsque vous l'avez trouvée:

Indicateur	Pays	Réponses	
Nombre moyen de méthodes de contraception modernes connues des femmes âgées de 15 à 19 ans	Bangladesh	5.8	Indicateur n° 21
Écart entre les âges médians lors du premier rapport sexuel et du premier mariage parmi les jeunes femmes âgées de 20 à 24 ans	Ghana	2.4	Indicateur n° 15
% de femmes âgées de 15 à 19 ans, sexuellement actives, jamais mariées et utilisant actuellement une méthode contraceptive moderne	Népal	*	Indicateur n° 25
% de femmes âgées de 15 à 19 ans ayant déjà eu un enfant	Zambie	22%	Indicateur n° 34
% de femmes âgées de 15 à 19 ans, mariées et ayant des besoins de contraception non satisfaits	Philippines	36%	Indicateur n° 33

* = Lorsque les données des EDS sont disponibles pour moins de 25 répondants, aucune valeur n'est indiquée (la donnée est supprimée), l'information étant considérée comme trop limitée pour représenter précisément le groupe.

Dans le chapitre 4, recherchez la valeur des indicateurs suivants et levez la main lorsque vous l'avez trouvée:

Indicateur	Pays	Réponses	
% de femmes âgées de 15 à 49 ans qui sont d'accord avec au moins une raison pour laquelle un mari peut battre son épouse	Zimbabwe	40%	Indicateur n° 54
% des femmes âgées de 15 à 24 ans qui déclarent pouvoir se procurer des préservatifs toutes seules	Indonésie	24%	Indicateur n° 42
% d'hommes âgés de 15 à 59 ans qui sont d'accord avec les trois raisons pour une épouse de refuser des rapports sexuels avec son conjoint	Rwanda	nc	Indicateur n° 51
% de femmes âgées de 15 à 24 ans ayant une connaissance approfondie sur le VIH/sida	Bolivie	24%	Indicateur n° 47

nc = non collectée.

Il est bon d'expliquer aussi l'abréviation et le symbole suivants:

- > nd = non disponible
- > [] = Lorsque les données des EDS sont disponibles pour 25–49 répondants, la valeur est indiquée entre crochets pour indiquer qu'en raison de la petite taille de l'échantillon, la valeur est moins fiable que celles basées sur des échantillons de plus de 50 répondants.

Dans le chapitre 5, recherchez la valeur des indicateurs suivants et levez la main lorsque vous l'avez trouvée:

Indicateur	Pays	Réponses	
% de femmes âgées de 15 à 19 ans qui écoutent la radio	Mozambique	53%	Indicateur n° 66
Nombre de femmes âgées de 15 à 19 ans	Inde	57 671 444	Indicateur n° 58
Nombre de femmes pour 100 hommes qui vont à l'école secondaire	Pakistan	87	Indicateur n° 65
% d'hommes qui vont à l'école secondaire	Kenya	17%	Indicateur n° 64

ACTIVITÉ 5: Découvrir les données de pays spécifiques présentés dans le guide et comprendre quelques indicateurs importants

BUT Comparer les données enregistrées dans le monde à celles du pays des participants et comprendre précisément le sens de certains indicateurs

DURÉE 75 minutes

MATÉRIEL Feuilles de travail de l'Activité 5, guides *Démystifier les données*, marqueurs et, si possible, trois tableaux à feuilles

ÉTAPES

1. Formez au moins trois groupes composés de trois à cinq participants chacun. Encouragez les participants à travailler avec de nouveaux partenaires.

Conseil

L'animateur s'efforcera d'assurer la diversité des groupes, en termes de niveaux d'expérience des participants. Si possible, il inclura dans chaque groupe au moins une personne dotée d'une plus grande expérience des données.

2. Distribuez la feuille d'exercice de l'Activité 5 et invitez les groupes à remplir les colonnes 1 à 3. Si les données concernant leur pays ne sont pas incluses dans le guide, choisissez un autre pays pour la colonne 2.

Invitez les groupes à terminer les étapes 2 à 4 en 65 à 70 minutes (suivant le temps restant après l'explication de l'activité).

Conseils

- 1 L'animateur veillera à expliquer qu'il n'est pas nécessaire que tous les membres du groupe soient d'accord sur chaque réponse, et que les réponses ne doivent pas être parfaites — du moment qu'elles reflètent suffisamment les idées exprimées par les participants.
- 2 L'animateur veillera à ce qu'aucun groupe ne reste bloqué sur un indicateur spécifique et ne prenne de retard. Il encouragera les groupes à avancer (en omettant les sections difficiles si nécessaire), pour avoir le temps de répondre aux questions A et B pour la plupart des indicateurs proposés sur la feuille d'exercice.

3. Après avoir rempli la feuille d'exercice, chaque groupe compile et résume ses réponses et les transfère sur une feuille de présentation (par mots-clés):

- › **Pour la question A**, les groupes sélectionnent les similarités et les différences qu'ils estiment les plus révélatrices entre leur pays et le reste du monde.
- › **Pour la question B**, les groupes présentent les principaux problèmes/limites propres à certains indicateurs (ce qu'ils révèlent et ce qu'ils passent sous silence).

Les groupes peuvent utiliser plus d'une feuille. Ils s'en serviront pour présenter leurs résultats au reste des participants à la session suivante.



FEUILLE DE TRAVAIL DE L'ACTIVITÉ 5 (p. 1):

Comprendre quelques indicateurs importants présentés dans le guide

Indicateurs	1. Ajoutez les données du pays spécifié.	2. Ajoutez les données de votre pays (si les données ne couvrent pas votre pays, choisissez-en un autre).	A: Comparez votre pays au pays de la colonne 1, ainsi qu'à d'autres pays du monde, en vous référant aux tableaux du guide. B: Identifiez les problèmes/limites propres à certains des indicateurs examinés.
-------------	--	---	--

Chapitre 3 – Santé sexuelle et reproductive

<p>Nombre moyen de méthodes de contraception modernes connues des femmes âgées de 15 à 19 ans</p> <p>Indicateur n° ____</p>	<p>Bangladesh</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>Nom du pays:</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>Écart entre les âges médians lors du premier rapport sexuel et du premier mariage parmi les jeunes femmes âgées de 20 à 24 ans</p> <p>Indicateur n° ____</p>	<p>Ghana</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>Nom du pays:</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>% de femmes âgées de 15 à 19 ans, sexuellement actives, jamais mariées et utilisant actuellement une méthode contraceptive moderne</p> <p>Indicateur n° ____</p>	<p>Népal</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>Nom du pays:</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>% de femmes âgées de 15 à 19 ans ayant déjà eu un enfant</p> <p>Indicateur n° ____</p>	<p>Zambie</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>Nom du pays:</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>% de femmes âgées de 15 à 19 ans, mariées et ayant des besoins de contraception non satisfaits</p> <p>Indicateur n° ____</p>	<p>Philippines</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>Nom du pays:</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>



FEUILLE DE TRAVAIL DE L'ACTIVITÉ 5 (p. 2):

Comprendre quelques indicateurs importants présentés dans le guide

Indicateurs	1. Ajoutez les données du pays spécifié.	2. Ajoutez les données de votre pays (si les données ne couvrent pas votre pays, choisissez-en un autre).	A: Comparez votre pays au pays de la colonne 1, ainsi qu'à d'autres pays du monde, en vous référant aux tableaux du guide. B: Identifiez les problèmes/limites propres à certains des indicateurs examinés.
-------------	--	---	--

Chapitre 4 – Droits sexuels et égalité de genre

<p>% de femmes âgées de 15 à 49 ans qui sont d'accord avec au moins une raison pour laquelle un mari peut battre son épouse</p> <p>Indicateur n° ____</p>	<p>Zimbabwe</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>Nom du pays: _____</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>% des femmes âgées de 15 à 24 ans qui déclarent pouvoir se procurer des préservatifs toutes seules</p> <p>Indicateur n° ____</p>	<p>Indonésie</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>Nom du pays: _____</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>% d'hommes âgés de 15 à 59 ans qui sont d'accord avec les trois raisons pour une épouse de refuser des rapports sexuels avec son conjoint</p> <p>Indicateur n° ____</p>	<p>Rwanda</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>Nom du pays: _____</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>% de femmes âgées de 15 à 24 ans ayant une connaissance approfondie sur le VIH/sida</p> <p>Indicateur n° ____</p>	<p>Bolivie</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>Nom du pays: _____</p> <p>Valeur: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>



FEUILLE DE TRAVAIL DE L'ACTIVITÉ 5 (p. 3):

Comprendre quelques indicateurs importants présentés dans le guide

Indicateurs	1. Ajoutez les données du pays spécifié.	2. Ajoutez les données de votre pays (si les données ne couvrent pas votre pays, choisissez-en un autre).	A: Comparez votre pays au pays de la colonne 1, ainsi qu'à d'autres pays du monde, en vous référant aux tableaux du guide. B: Identifiez les problèmes/limites propres à certains des indicateurs examinés.
-------------	--	---	--

Chapitre 5 – S'adresser aux jeunes

% de femmes âgées de 15 à 19 ans qui écoutent la radio Indicateur n° ____	Mozambique Valeur: ____	Nom du pays: Valeur: ____	A: B:
Nombre de femmes âgées de 15 à 19 ans Indicateur n° ____	Inde Valeur: ____	Nom du pays: Valeur: ____	A: B:
Nombre de femmes pour 100 hommes qui vont à l'école secondaire Indicateur n° ____	Pakistan Valeur: ____	Nom du pays: Valeur: ____	A: B:
% d'hommes qui vont à l'école secondaire Indicateur n° ____	Kenya Valeur: ____	Nom du pays: Valeur: ____	A: B:

PRÉSENTATION C: Approfondissement des indicateurs présentés aux Activités 4 et 5

BUT Examiner et partager les résultats du travail de groupe, continuer à renforcer la compréhension des indicateurs

DURÉE 90 minutes

MATÉRIEL Feuille d'exercice de l'Activité 5 avec données de la session précédente, marqueurs, grandes feuilles blanches (de la taille d'un tableau de feuilles au moins), un guide *Démystifier les données* par participant
<https://www.gutmacher.org/fr/report/demystifier-les-donnees-guide-pour-utiliser-les-donnees-disponibles-afin-dameliorer-la-sante>

Discussion en groupe complet

Cette activité offre l'occasion de passer en revue la définition des indicateurs et de s'assurer que les participants comprennent bien où trouver ces définitions et leurs limites.

Chaque groupe présente le produit de son travail réalisé au cours de la session précédente sur de grandes feuilles préparées pour mettre en valeur:

- › quelques similarités et différences révélatrices entre son pays et le reste du monde;
- › les principaux problèmes/limites propres à certains indicateurs (ce qu'ils n'indiquent pas).

La discussion s'organise en trois parties: d'abord les indicateurs du chapitre 3, puis ceux du chapitre 4 et enfin ceux du chapitre 5.

ÉTAPES

1. Invitez tous les groupes à présenter leurs résultats, pour les questions A et B, relatifs au chapitre considéré.
2. Cela fait, l'animateur et les participants peuvent discuter des présentations (résultats principaux, lacunes, difficultés communes, etc.). Invitez les participants à profiter de l'occasion pour corriger/améliorer l'information inscrite sur leur feuille d'exercice.
3. L'animateur peut utiliser la première partie de la Présentation C pour compléter les explications et synthétiser les résultats du travail de groupe relatif au chapitre 3. Toute l'information comprise dans la Présentation C se trouve dans le guide *Démystifier les données* pour les 70 indicateurs inclus.
4. Après avoir répété les étapes 1 à 3 pour chacun des chapitres, une dernière discussion globale permettra aux participants de partager les enseignements qu'ils ont tirés de cet exercice.

Conseils

- 1 L'animateur peut utiliser la Présentation C pour offrir davantage d'explications et guider la discussion. Toute l'information comprise dans la Présentation C se trouve dans le guide *Démystifier les données* pour les 70 indicateurs inclus.
- 2 Afin d'éviter la répétition d'idées lors de la discussion en groupe complet, l'animateur peut inviter chaque groupe à présenter ses résultats pour un ensemble d'indicateurs différent; les autres groupes n'y ajouteront que les points non encore couverts.

ACTIVITÉ 6: Identifier les principaux problèmes et défis liés aux efforts d'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes

BUT Aider les participants à identifier les problèmes et défis auxquels ils se trouvent confrontés dans leurs efforts d'amélioration de la santé et des droits sexuels et reproductifs des jeunes dans leur pays.

DURÉE 30 minutes

MATÉRIEL Marqueurs, notes adhésives ou fiches, grandes feuilles. Documentation à distribuer sur les définitions des droits sexuels des jeunes, de l'éducation complète à la sexualité, des questions de genre et des services adaptés aux jeunes (à imprimer depuis) :

<https://www.gutmacher.org/fr/report/boite-a-outils-pour-atelier-de-formation-au-guide-demystifier-les-donnees>

ÉTAPES

1. En groupes de trois à cinq personnes, les participants réfléchissent aux problèmes et défis auxquels ils se trouvent confrontés dans leurs efforts d'amélioration de la santé et des droits sexuels et reproductifs des jeunes dans leur pays.

Encouragez les participants à travailler avec de nouveaux partenaires.

2. Chaque groupe écrit les problèmes et défis identifiés sur ses fiches/notes adhésives (un par fiche/note), qu'il présente à l'ensemble des participants. Si l'approche leur paraît utile, les participants peuvent organiser les notes/fiches par ordre d'importance.

PRÉSENTATION D: Problèmes et défis courants rencontrés dans les efforts d'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes

BUT Permettre aux participants de contribuer au contenu de l'atelier en identifiant les problèmes et défis clés qu'ils désirent aborder le deuxième jour. Aider les participants à établir le lien entre les problèmes qu'ils rencontrent et des problèmes et défis plus larges.

DURÉE 45 minutes

MATÉRIEL Marqueurs, notes adhésives ou fiches, grandes feuilles, pastilles autocollantes. Ordinateur portable et projecteur.

ÉTAPES

1. Tour à tour, les groupes mentionnent un problème spécifique et collent la note/fiche correspondante sur une grande feuille de papier.
2. Les problèmes ainsi affichés, les participants regroupent les problèmes de nature similaire, discutent de leur pertinence et des priorités et s'entendent sur ceux qu'ils désirent examiner pendant les sessions suivantes de l'atelier.

Conseil Pour la sélection des problèmes prioritaires, les participants peuvent être invités à voter de la façon suivante :

- › Une fois la phase de discussion et de clarification terminée, distribuez trois pastilles autocollantes à chaque participant.
- › Donnez aux participants le temps de réfléchir en silence aux trois problèmes qui leur paraissent les plus graves ou les plus urgents.
- › Invitez-les ensuite à placer leurs pastilles en regard des problèmes de leur choix, sans se laisser influencer.
- › Comptez les voix et classez les problèmes.

En l'absence de pastilles autocollantes, l'animateur peut inviter les participants à marquer d'un point les problèmes de leur choix.

3. Bref examen de différents types de problèmes possibles rencontrés dans l'effort d'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes:
 - atteindre tous les intéressés,
 - encourager la participation des jeunes,
 - établir des services adaptés aux jeunes,
 - assumer les fonctions d'acteurs de plaidoyer ou d'éducation,
 - aborder la question du genre, etc., et
 - améliorer l'accès aux services
 - établir le lien avec les Objectifs du Développement Durable.

Conseil L'animateur peut utiliser la Présentation D: Problèmes et défis courants rencontrés dans les efforts d'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes.

suite page suivante

4. Après la présentation, revoyez avec les participants la liste des problèmes mentionnés lors du travail de groupe et assurez-vous qu'ils n'ont omis aucun problème essentiel à leur travail effectif ou à la stratégie de leur organisation concernant la santé et les droits sexuels des jeunes. L'animateur devra peut-être reformuler certains problèmes mentionnés afin d'y inclure les nouveaux éléments issus de la présentation.
-

Activité de conclusion de la journée (voir détails à la page 12)

RÉFLEXION SUR LE JOUR 1

ÉTAPES

1. Les deux volontaires présentent leur rapport, selon les instructions fournies au début de la première journée, sous forme de six à neuf points listés sur une grande de feuille, concernant:

- › un à trois aspects, chacun, qu'ils ont particulièrement appréciés de l'atelier (l'organisation en général, le travail ou la dynamique du groupe, certaines activités données, l'animation, etc.) et
- › un à trois aspects, chacun, qu'ils n'ont pas appréciés autant ou qui auraient pu être différents (mêmes rubriques).

2. L'animateur peut demander au reste des participants s'ils ont quelque chose à ajouter. Laissez les feuilles au mur pendant toute la durée de l'atelier.

PRÉSENTATION E: Mettre les données au service de questions et sous-groupes spécifiques

BUT Aider les participants à comprendre comment lier les données de sous-groupes à des problèmes ou enjeux spécifiques.

DURÉE 15 à 25 minutes

MATÉRIEL Ordinateur portable et projecteur. Guide *Démystifier les données*, tableaux de données du pays (ou d'un autre pays), tableaux pour le plaidoyer (une copie par participant), à imprimer depuis :
<https://www.gutmacher.org/fr/report/demystifier-les-donnees-guide-pour-utiliser-les-donnees-disponibles-afin-dameliorer-la-sante>

Les animateurs présentent et expliquent:

- › Les tableaux de données nationales par pays présentent des données plus détaillées sur les sous-groupes en fonction des facteurs suivants:
 - résidence (urbaine/rurale); et
 - quintile de richesse (le plus pauvre/deuxième/moyen/quatrième/le plus riche).
- › Les tableaux pour le plaidoyer énumère les indicateurs utiles au plaidoyer pour les questions suivantes:
 - éducation complète à la sexualité;
 - accès aux services de santé sexuelle et reproductive;
 - égalité de genre; et
 - financement.

Conseil Les animateurs peuvent utiliser la Présentation E: Mettre les données au service de questions et sous-groupes spécifiques: tableaux de données nationales par pays et tableaux pour le plaidoyer

ACTIVITÉ 7: Utiliser les données disponibles pour traiter des principaux problèmes et défis liés à l'amélioration de la santé et des droits sexuels des jeunes

BUT Aider les participants à identifier les indicateurs propres à certains problèmes clés et à exploiter sans difficultés les données des tableaux nationaux détaillés (résidence urbaine/rurale et quintiles de richesse).

DURÉE 90 à 115 minutes

MATÉRIEL Liste des principaux problèmes ou difficultés relevés à la fin de l'Activité 6, tableaux à feuilles (un par groupe) et marqueurs, Guide *Démystifier les données*, tableaux de données du pays des participants (ou d'un autre pays); tableaux pour le plaidoyer, feuille de travail. Documentation sur les définitions de l'éducation complète à la sexualité, des services adaptés aux jeunes, de l'égalité de genre et des droits sexuels (une copie par participant), à imprimer depuis : <https://www.gutmacher.org/fr/report/demystifier-les-donnees-guide-pour-utiliser-les-donnees-disponibles-afin-dameliorer-la-sante>
<https://www.gutmacher.org/fr/report/boite-a-outils-pour-atelier-de-formation-au-guide-demystifier-les-donnees>

ÉTAPES

1. Organisez les participants en nouveaux groupes de trois à cinq personnes.
2. Affectez à chaque groupe un problème (ou deux problèmes liés) relevés à la fin de l'Activité 6.
3. En se référant au guide *Démystifier les données*, au tableau de données nationales du pays et au tableau pour le plaidoyer, les participants sélectionnent trois à quatre indicateurs particulièrement pertinents pour le plaidoyer sur le ou les problèmes qui leur ont été affectés.
4. Ils copient ces indicateurs (avec leur numéro correspondant) sur leur feuille de travail et sur les feuilles de leur tableau.
5. Ils discutent de ce que les données relatives à ces indicateurs révèlent de la situation des adolescents dans le pays, résument leurs conclusions et les inscrivent sur les feuilles du tableau.
6. Ils discutent des objectifs (ou activités) prioritaires qui permettraient de répondre à la situation décrite et les inscrivent au tableau. Ces objectifs (ou activités) peuvent se définir sur le plan du plaidoyer, de la prestation de services ou de l'information et éducation. Les objectifs doivent répondre aux critères « SMART » (ils doivent être spécifiques, mesurables, accessibles, réalistes et définis dans le temps).

Conseils

- 1 Les participants peuvent reformuler ou redéfinir le ou les problèmes qui leur ont été affectés dans le cadre de cet exercice de groupe afin de les rendre plus pertinents pour le contexte de leur travail ou de leur pays.
- 2 L'animateur passe de groupe en groupe pour s'assurer que les participants ne sélectionnent pas trop d'indicateurs et peuvent atteindre l'étape 6.
- 3 Pour l'étape 6, l'animateur peut inviter tous les groupes à se concentrer sur un seul type d'action (plaidoyer, prestation de services ou information et éducation) ou affecter un type d'action différent à chaque groupe. Il ou elle peut aussi offrir quelques exemples d'objectifs SMART ou inviter les participants à le faire.

**FEUILLE DE TRAVAIL DE L'ACTIVITÉ 7:****Mettre les données disponibles au service de questions spécifiques****Problème(s) important(s) assigné(s):**

Indicateurs clés (extraits du guide <i>Démystifier les données</i> et/ ou du tableau du pays) utiles à la question.	Numéro de l'indicateur, page et valeur	(a) Que disent les données au sujet du problème et des adolescents dans le pays? (b) Quelle sont les implications à propos des besoins prioritaires des adolescents à l'égard du problème considéré?
1.	N° Page Valeur:	
2.	N° Page Valeur:	
3.	N° Page Valeur:	
4.	N° Page Valeur:	

(c) Que faut-il faire ou changer pour répondre à cette situation? (objectifs ou activités à réaliser)

ACTIVITÉ 7 (suite)

BUT Donner l'occasion aux participants de présenter leur analyse d'une situation et les objectifs (ou activités) prioritaires en fonction de cette analyse, puis échanger les commentaires du groupe.

DURÉE 60 minutes

MATÉRIEL Tableaux à feuilles et marqueurs

1. Chaque groupe dispose en tout de cinq à sept minutes pour présenter les indicateurs qu'il a choisis, décrire pourquoi il les a sélectionnés, ce que ces indicateurs disent de la situation dans le pays et quels objectifs (ou activités) prioritaires il recommande.
2. Les autres participants et animateurs commentent la présentation de chaque groupe:
 - › pertinence des indicateurs sélectionnés et autres indicateurs potentiellement utiles;
 - › exactitude de l'analyse; et
 - › pertinence des objectifs (ou activités) prioritaires proposés.

Conseils

- 1 L'animateur veillera à répartir le temps disponible de manière égale et à donner à chaque groupe le temps nécessaire pour présenter son travail.
- 2 L'animateur peut limiter la présentation des groupes à un maximum de trois indicateurs clés. Il peut inviter les groupes dont les indicateurs sélectionnés ont déjà été présentés à limiter leur exposé aux aspects non encore couverts.

PRÉSENTATION F: Étapes d'élaboration d'une stratégie de plaidoyer

Cette présentation décrit les huit étapes fondamentales d'élaboration d'une campagne de plaidoyer efficace, telles que définies dans le guide *A toolkit to equip young people with the skills to become powerful advocates for youth sexual and reproductive health and rights* (Boîte à outils pour doter les jeunes de compétences qui leur permettent de devenir des acteurs percutants du plaidoyer en faveur de leur santé et leurs droits sexuels et reproductifs; en anglais) d'Advocates for Action et Students Partnership Worldwide.

Bien que les huit étapes soient importantes, nous allons nous concentrer sur les cinq premières.

1. Identifier le problème.
2. Effectuer des recherches sur la question.
3. Identifier la cible.
4. Définir les buts et les objectifs.
5. Élaborer un message clair et concis.
6. Obtenir du soutien.
7. Élaborer un plan d'action.
8. Évaluer les efforts déployés.

Conseil Les animateurs peuvent utiliser la Présentation F: Étapes d'élaboration d'une stratégie du plaidoyer. Cette présentation offre plus d'information sur chacune de ces étapes et propose quelques exemples pour certaines d'entre elles.

ACTIVITÉ 8: Tirer parti des données pour le plaidoyer

BUT Aider les participants à se familiariser avec l'usage des données dans la préparation de messages de plaidoyer relatifs à une question donnée, avec ciblage d'un public spécifique.

DURÉE 45 minutes

MATÉRIEL Tableaux à feuilles, marqueurs, feuilles de travail de l'Activité 7 sur les problèmes importants et les indicateurs pertinents

ÉTAPES

1. Les mêmes groupes que ceux formés pour l'Activité 7 continuent à travailler sur la ou les mêmes questions:
 - › ils décrivent la situation actuelle, à l'aide des données pertinentes;
 - › ils identifient les problèmes sous-jacents et la manière dont ils peuvent affecter les jeunes de leur pays;
 - › ils sélectionnent l'un des objectifs (ou activités) mentionnés sur leur feuille de travail; et
 - › ils identifient les mesures à prendre pour atteindre cet objectif, en se servant de données pour les justifier.
2. Chaque groupe identifie un public cible spécifique (par exemple, les représentants de l'église catholique, les membres de l'association des parents d'élèves, les législateurs conservateurs, etc.) et prépare des messages fondés sur l'analyse précédente et qui utilisent des données chiffrées, dont il fera le plaidoyer, sous forme de jeu de rôle, devant tous les autres participants.

ACTIVITÉ 9: Jeu de rôle pour s'entraîner à exprimer des messages de plaidoyer forts et percutants

BUT Donner aux participants l'occasion d'élaborer et de délivrer des messages de plaidoyer ciblés et qui utilisent des données chiffrées.

DURÉE 45 minutes

MATÉRIEL Tableaux à feuilles, marqueurs, feuilles de travail de l'Activité 7 sur les problèmes importants et les indicateurs pertinents

ÉTAPES

1. Sur la base du message préparé à l'activité précédente pour expliquer et justifier les mesures qu'il propose, chaque groupe en fait le plaidoyer, en utilisant des données chiffrées
2. Les autres participants jouent le rôle du public cible, tel que défini par les présentateurs. Ils mettent le groupe au défi, jouant le rôle des opposants à la santé et aux droits sexuels et reproductifs des jeunes, contestant et remettant en question le message et les données présentés.

Conseils

- 1 Tous les participants utiliseront autant que possible les données chiffrées identifiées comme pertinentes pour leur problème. Les participants peuvent aussi tirer parti de leurs connaissances de leur contexte national et du débat en cours sur le thème de la santé sexuelle et reproductive des adolescents.
- 2 L'animateur peut encourager les participants en leur disant que le résultat ne doit pas être parfait et qu'ils ne réussiront peut-être pas à convaincre leur public: le jeu de rôle représente simplement une occasion de traduire les mots et les chiffres en action, de simuler l'interaction avec l'opposition (représentée par les autres participants) et de s'amuser un peu!

3. Les participants expriment ce qu'ils ont appris de cette activité.

Conseil

Les animateurs doivent veiller à ce que les aspects suivants soient couverts:

- › Les données chiffrées ont le plus d'effet quand les indicateurs sont sélectionnés avec soin et qu'ils décrivent le plus justement la situation.
- › Il importe de sélectionner stratégiquement les données chiffrées auxquelles le public sera sensible. On ne défend pas un argument de la même manière face à un prêtre catholique ou au père de trois adolescentes!
- › La puissance des chiffres tient au fait qu'ils restent marqués dans les esprits. Il est important de citer des chiffres fiables, à l'abri de toute remise en question scientifique.
- › Les données chiffrées présentent des lacunes et des limites qu'il faut aussi reconnaître.

PRÉSENTATION G: Données manquantes

BUT Aider les participants à comprendre les lacunes et les limites des données existantes et explorer l'approche à adopter face au problème des données manquantes.

DURÉE 60 minutes (pour la Présentation G et l'Activité 10)

MATÉRIEL Tableaux à feuilles

Groupes pour lesquels les données sont manquantes dans le guide *Démystifier les données* (et dans les EDS):

- › Jeunes hommes
- › Adolescents et adultes LGBT
- › Adolescents de moins de 15 ans
- › Jeunes défavorisés
- › Femmes non mariées

Questions pour lesquelles les données sont manquantes:

- › Diversité de l'activité sexuelle (les EDS définissent très étroitement cette activité)
- › Prestations effectives des services de santé sexuelle et reproductive et de l'éducation
- › Qualité des services et de l'éducation
- › Connaissance et conscience des droits sexuels
- › Égalité de genre

Conseil

Les animateurs peuvent utiliser la Présentation G – Données manquantes pour aborder le sujet.

ACTIVITÉ 10: Suppléer aux lacunes dans les données existantes

1. Procédez à une séance de réflexion (brainstorming) avec le groupe au complet sur les questions suivantes, et listez les réponses sur le tableau à feuilles:

- › Quelles sont les données que nous avons jusque-là identifiées comme manquantes durant cet atelier?
- › Quelles données manquantes, si elles étaient disponibles, faciliteraient notre travail?

2. Pour chaque type de données manquantes énuméré, invitez les participants à répondre aux questions suivantes:

- › Ces données sont-elles vraiment manquantes dans les EDS?
- › Existe-t-il une autre source pour ces données, ou une autre manière de documenter la question?
- › Existe-t-il d'autres données qui permettraient de cerner la question (une enquête de moindre envergure, par exemple, ou des données cliniques, des études menées par les grandes ONG ou par une agence de l'ONU, etc.)?

→ **Si oui:** Quelles sont ces données, sont-elles valables/utiles et comment pourrait-on les utiliser?

→ **Si non:** Faut-il les collecter? Est-ce réaliste? Comment procéder?

ACTIVITÉ 11: Evaluation: retour à l'arbre des contributions et attentes

1. Invitez les participants à regarder attentivement l'arbre pendant deux ou trois minutes. Ils peuvent s'en approcher et en parler les uns avec les autres.

2. Invitez-les à se rasseoir face à l'arbre et, un par un, demandez-leur d'identifier une chose qu'ils pensent avoir accomplie pendant l'atelier (les réalisations ne doivent pas nécessairement figurer dans les attentes identifiées le premier jour). Encouragez les participants à ne pas répéter ce qui a déjà été dit. Les animateurs peuvent aussi participer à l'activité. En fin de tour, veillez à ce que toutes les réalisations aient été mentionnées.

3. Demandez aux participants d'indiquer une chose qu'ils auraient voulu voir accomplie mais qui ne l'a pas été. Encouragez-les à ne pas répéter ce qui a déjà été dit. Les animateurs peuvent aussi participer à l'activité. En fin de tour, veillez à ce que toutes les réalisations désirées aient été mentionnées.

4. Invitez les participants à réfléchir à un ou deux enseignements de l'atelier qui leur paraissent les plus importants, puis à un ou deux aspects qu'ils ont particulièrement appréciés ou non. Encouragez-les à les exprimer de manière concise et à ne pas répéter ceux déjà exprimés.

Activité de conclusion

Invitez les participants à décrire, en un mot seulement, leur état d'esprit en cette fin d'atelier.

Clôture officielle

Références des ressources principales

1) *Démystifier les données: Guide pour utiliser les données disponibles afin d'améliorer la santé et les droits sexuels des jeunes* (Guttmacher Institute et IPPF, 2013)

Accessible sur :

<https://www.guttmacher.org/fr/report/demystifier-les-donnees-guide-pour-utiliser-les-donnees-disponibles-afin-dameliorer-la-sante>

En plus du guide, les ressources suivantes sont proposées sur:

- › Tableaux de données nationales couvrant les 70 indicateurs pour 30 pays; données ventilées selon la résidence (urbaine ou rurale) et le statut économique (cinq quintiles de richesse)
- › Tableaux pour le plaidoyer suggérant les meilleurs indicateurs à utiliser pour différents efforts de plaidoyer ciblés
- › Annexe expliquant le mode de calcul des 70 indicateurs
- › Un tableau sur le statut de l'éducation sexuelle dans les écoles des 30 pays

2) Enquêtes démographiques et de santé

Les données présentées dans le guide *Démystifier les données* sont les plus récentes disponibles au moment de la préparation de la publication en 2012. De nouvelles données peuvent avoir été publiées depuis pour les pays inclus dans le guide. Il existe de plus des données EDS pour de nombreux pays non repris dans le guide.

Les données des EDS par pays peuvent être obtenues en ligne de deux manières:

1) Ensembles de données: <http://dhsprogram.com/data/available-datasets.cfm> (inscription requise)

Ce site permet la création de tableaux personnalisés couvrant les pays, les indicateurs et les groupes de population désirés. Vous devrez peut-être obtenir l'aide d'une personne habituée à exploiter les données des EDS (ou autres bases de données similaires). Les questions spécifiques peuvent être posées à l'organisation chargée de l'enquête EDS sur le terrain, ICF International.

2) Rapports de pays: <http://dhsprogram.com/Publications/Publications-by-Country.cfm>

Ces données ont déjà été sélectionnées et mises en tableaux. Elles sont facilement accessibles, mais ne comprennent peut-être pas tous les indicateurs et sous-groupes qui vous intéressent.

3) Éducation complète à la sexualité

IPPF framework for comprehensive sexuality education [cadre IPPF de l'éducation complète à la sexualité;]

http://www.artanes.ch/images/stories/folder/ippf_cadre.pdf (en français)

IPPF definition of comprehensive sexuality education

<http://www.ippf.org/our-work/what-we-do/adolescents/education>

From Evidence to Action: Advocating for Comprehensive Sexuality Education [De l'information à l'action: Plaidoyer pour l'éducation complète à la sexualité; en anglais]

<http://www.ippf.org/resource/Evidence-Action-Advocating-comprehensive-sexuality-education>

http://www.ippf.org/sites/default/files/from_evidence_to_action.pdf

4) Services de santé sexuelle et reproductive adaptés aux jeunes

IPPF definition of youth-friendly services [définition IPPF des services adaptés aux jeunes]

<http://www.ippf.org/our-work/what-we-do/adolescents/services>

Keys to youth-friendly services [Les clés du succès pour des services sensibles aux jeunes]

Chaque chapitre est accessible depuis la page en anglais :

<http://www.ippf.org/resources/publications/Keys-youth-friendly-services>

Provide: Strengthening youth friendly services [Guide de renforcement de services adaptés aux jeunes; en anglais]

http://www.ippf.org/sites/default/files/inspire_provide.pdf

Références des ressources principales (suite)

5) Droits sexuels

Exprime-toi! Le guide des jeunes sur 'Les Droits Sexuels: Une déclaration de l'IPPF'
http://www.ippf.org/sites/default/files/exclaim_ippf_fr_web.pdf

Déclaration des droits sexuels de l'IPPF
http://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_sexual_rights_declaration_french.pdf

6) Plaidoyer

A Toolkit to Equip Young People with the Skills to Become Powerful Advocates for Youth Sexual and Reproductive Health and Rights (YSRH&R), par Advocates for Action et Students Partnership Worldwide [Boîte à outils pour doter les jeunes de compétences qui leur permettent de devenir des acteurs percutants du plaidoyer en faveur de leur santé et leurs droits sexuels et reproductifs; en anglais]
<http://restlessdevelopment.org/file/final-toolkit-pdf>