



Desmitificando **Datos**

Uso de evidencia para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven

JUEGO DE HERRAMIENTAS PARA REALIZAR UN TALLER

ACERCA DEL GUTTMACHER INSTITUTE

Atravesando en la actualidad su quinta década, el **Guttmacher Institute** busca impulsar la salud y los derechos sexuales y reproductivos a través de un programa interrelacionado de investigación, análisis de políticas y educación pública, diseñado para generar nuevas ideas, estimular un debate público informado y promover el desarrollo de políticas y programas sensatos. El objetivo principal del Instituto es garantizar el más alto estándar de salud sexual y reproductiva para todas las personas del mundo. Un área fundamental de proyecto es la salud sexual y reproductiva de la gente joven; por ejemplo, el proyecto que el Instituto puso en marcha en 2008, *Protegiendo a la Próxima Generación*, resultó en un importante informe, así como en una serie de publicaciones relacionadas que examinaron la salud sexual y reproductiva de la gente joven en África. Desde entonces, el Instituto ha publicado varias hojas informativas y artículos que examinan la salud sexual y reproductiva de la gente joven a nivel mundial y, específicamente, en América Central, Ghana, India, México y Uganda.

ACERCA DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR

La Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF) tiene un compromiso de larga data con la gente joven y se esfuerza por ser una defensora mundial de los derechos sexuales de las y los jóvenes. Actualmente, IPPF usa un enfoque triangular para los programas de jóvenes, que coloca en el centro los derechos sexuales, la participación de las y los jóvenes y la equidad de género. El enfoque pone énfasis en la importancia de integrar esfuerzos y usar evidencia para aumentar el acceso a servicios de calidad y amigables para jóvenes, y a la educación integral en sexualidad, así como para incidir a favor del cambio social y político. IPPF se ha centrado en enfoques basados en los derechos y la evidencia en lo relativo a los servicios amigables para jóvenes y la educación integral en sexualidad; así mismo, ha defendido los derechos de la gente joven para que participen y sean líderes en intervenciones programáticas y de incidencia política relacionadas con sus derechos sexuales y reproductivos.

AGRADECIMIENTOS

Este juego de herramientas fue escrito por Christine Panchaud y Ragnar Anderson, consultoras independientes. Fue editado por Haley Ball y Kathleen Randall supervisó la producción; ambas son del Guttmacher Institute.

Las autoras agradecen a Doortje Braeken de la Oficina Central de la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF) por contribuir con insumos técnicos y revisar los borradores del juego de herramientas.

Este juego de herramientas fue financiado por una subvención del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos, en el marco del Fondo de Opciones y Oportunidades; IPPF apoyó esta publicación a través de una subvención al Guttmacher Institute bajo este fondo. Los hallazgos y conclusiones son de las autoras y no reflejan necesariamente las posiciones y políticas del donante.

El Guttmacher Institute reconoce con agradecimiento el apoyo general que recibe de individuos y de fundaciones – que incluyen subvenciones importantes de las Fundaciones William y Flora Hewlett y David y Lucile Packard – que apoyan el trabajo del Instituto.

© Guttmacher Institute, 2016

Cita sugerida: Panchaud C y Anderson RM, *Desmitificando datos: Uso de evidencia para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven—Juego de herramientas para realizar un taller*, Nueva York: Guttmacher Institute, 2016.

www.guttmacher.org

www.ippf.org

Introducción

- I. Uso de datos para apoyar la salud y los derechos sexuales y reproductivos de la gente joven**4
- II. Presentación del juego de herramientas**4
- III. Contenido del juego de herramientas**6
- IV. Montaje del taller**8
 - Facilitadores..... tk
 - Adaptación del programa y de las actividades tk
 - Requerimientos de espacio tk
 - Materiales necesarios..... tk
- Programa del taller**9
 - Día 1 9
 - Día 2 10
 - Actividades de cierre de sesión y energizantes 11

Referencias

- Referencias a recursos clave** 41

Guía del taller: Día 1

INTRODUCCIÓN AL TALLER

› **Actividad 1:** Actividad para que las y los participantes se conozcan entre sí 12

› **Actividad 2:** Árbol de contribuciones y expectativas... 14

Presentación A: Descripción general del taller..... 16

MÓDULO 1

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA

› **Actividad 3:** Experiencia personal trabajando con números..... 17

Presentación B: Descripción general de *Desmitificando datos* 18

› **Actividad 4:** Búsqueda del tesoro: Encontrar datos rápidamente en *Desmitificando datos* 19

› **Actividad 5:** Familiarizarse con el uso de la guía y comprender algunos indicadores clave 21

Presentación C: Más información sobre los indicadores de las actividades 4 y 5..... 25

MÓDULO 2

IDENTIFICACIÓN DE TEMAS Y RETOS CLAVE

› **Actividad 6:** Identificación de temas y retos apremiantes en el trabajo para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven..... 27

Presentación D: Temas y retos comunes en los esfuerzos para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven 28

Guía del Taller: Día 2

REFLEXIÓN SOBRE EL DÍA 1 30

MÓDULO 3

USO DE DATOS PARA ABORDAR SUBGRUPOS ESPECÍFICOS Y TEMAS CLAVE

Presentación E: Uso de datos para abordar subgrupos y temas específicos..... 31

› **Actividad 7:** Uso de datos disponibles para abordar temas selectos y subgrupos específicos con el fin de mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven..... 32

Presentación F: Pasos para desarrollar una estrategia de incidencia política..... 36

› **Actividad 8:** Incidencia política usando datos..... 37

› **Actividad 9:** Escenificación de roles para practicar la emisión de mensajes contundentes de incidencia política 38

MÓDULO 4

MANEJO DE DATOS FALTANTES

Presentación G: Datos faltantes.. 39

› **Actividad 10:** Brechas en los datos existentes..... 39

Cierre 44

› **Actividad 11:** Logros: Mirada en retrospectiva al árbol de contribuciones y expectativas... 40

I. Uso de datos para apoyar la salud y los derechos sexuales y reproductivos de la gente joven

En todo el mundo, la salud y los derechos sexuales y reproductivos de la gente joven tienen una necesidad de atención crítica. Los retos varían de país en país, pero en general, la gente joven comparten derechos básicos relativos a la salud sexual y reproductiva, como los derechos a la igualdad, la privacidad, la dignidad, a vivir libres de daños y a la libertad de elegir si casarse o no.

Es esencial usar los datos de manera efectiva para ayudar a la gente joven de todo el mundo a que ejerza sus derechos, así como para llevar a cabo incidencia política, prestación de servicios y educación en sexualidad de manera efectiva. Recopilar y comunicar evidencia confiable sobre las necesidades de la gente joven es un paso fundamental para promover el cambio entre quienes tienen la capacidad de instrumentar mejoras a las leyes, políticas, servicios, prácticas y actitudes que afectan la salud y los derechos sexuales y reproductivos de la gente joven.

Sin embargo, para muchas personas, las estadísticas pueden parecer inalcanzables, intimidantes y difíciles de comprender. Al reconocer este dilema común, la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF) y el Guttmacher Institute consideraron diferentes formas de apoyar a quienes trabajan para mejorar la salud sexual y reproductiva de la gente joven con el fin de que usen datos de manera confiable y efectiva. Primero,

desarrollaron *Desmitificando datos: Guía de uso de evidencia para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven*, publicada en tres idiomas y que define 70 indicadores para medir la necesidad de información y de servicios de salud sexual y reproductiva para adolescentes, y presenta datos sobre 30 países. La guía usa un lenguaje claro, sin tecnicismos, para explicar las formas en que esos datos pueden usarse en una variedad de contextos con el fin de alcanzar el objetivo ulterior de promover y mejorar la salud y los derechos sexuales y reproductivos de la gente joven en todo el mundo.

Desde entonces, el Guttmacher Institute e IPPF han realizado tres talleres en las Filipinas (2013), Guatemala (2014) y Etiopía (2015) para presentar la guía y capacitar a defensores de estos temas y a proveedores de servicios con el fin de que adquieran confianza en el uso de datos en el marco de su trabajo. Dado que los talleres de *Desmitificando datos* han sido bien recibidos por las y los participantes y que, además, han demostrado ser efectivos para el mejoramiento de las estrategias de incidencia política dirigidas a aumentar el acceso de las y los adolescentes a la información y los servicios de salud sexual y reproductiva, estas organizaciones desarrollaron el presente juego de herramientas para compartir con una comunidad más amplia las técnicas de fortalecimiento de habilidades desarrolladas para estos talleres.

II. Presentación del juego de herramientas

El juego de herramientas proporciona instrucciones paso a paso para facilitar un taller de dos días, basado en la guía *Desmitificando datos*. El taller está diseñado para mejorar la capacidad de las y los participantes a la hora de comprender y usar datos en su trabajo. Está pensado para apoyar a quienes trabajan en pos de producir cambios necesarios en una amplia gama de áreas relacionadas con la salud y los derechos sexuales y reproductivos de la gente joven, lo que incluye mejorar la provisión de educación integral en sexualidad, aumentar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, formular e implementar políticas que protejan la salud y los derechos sexuales y reproductivos de la gente joven, así como responder a las necesidades de los grupos de gente joven más vulnerables.

Las principales AUDIENCIAS previstas para el taller son

- › Proveedores de servicios y otros grupos interesados en el sector de la salud
- › Defensores de la juventud y sus organizaciones
- › Maestros y otras personas que trabajan en educación en sexualidad y en vida familiar
- › Organizaciones internacionales, regionales y nacionales, y agencias donantes

Los OBJETIVOS del taller son aumentar la capacidad de las y los participantes para

- › Comprender cómo usar los datos presentados en la guía *Desmitificando datos* y otros datos demográficos
- › Analizar las necesidades prioritarias de las y los adolescentes e identificar grupos meta específicos
- › Construir una estrategia de incidencia política
- › Diseñar mensajes para grupos de interés y medios de comunicación

Los RESULTADOS esperados consisten en que las y los participantes terminen el taller con

- › Una visión general amplia de por qué los datos son importantes y de cómo la guía *Desmitificando datos* puede ayudarles a usar los datos de manera efectiva
- › Una comprensión de cómo usar los datos provistos en la guía *Desmitificando datos*
- › La capacidad de identificar datos que apoyarán su trabajo en programas, educación e incidencia política, así como de iniciar el desarrollo de estrategias de incidencia política y programáticas fundamentadas en datos
- › La capacidad de identificar qué datos faltan en la guía *Desmitificando datos*
- › La comprensión de cómo encontrar fuentes adicionales de datos sobre la salud y los derechos sexuales de la gente joven
- › La capacidad de explicar a sus colegas cómo usar la guía *Desmitificando datos*

III. Contenido del juego de herramientas

Un programa de actividades para un taller de dos días, organizado en cuatro módulos para proporcionar un panorama de la estructura y contenido general del taller

- **Módulo 1: Presentación de la guía.** Presenta los datos contenidos en la guía *Desmitificando datos* y permite que las y los participantes comprendan las características de los datos y la forma en que estos se aplican a su trabajo para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven.
- **Módulo 2: Identificación de temas y retos clave.** Explica cómo usar los datos para identificar y describir temas específicos relativos a la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes; para seleccionar temas prioritarios; y para apoyar la incidencia política, la prestación de servicios, la programación y la educación con el fin de mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven.
- **Módulo 3: Uso de datos para abordar subgrupos específicos y temas clave.** Capacita a las y los participantes en diversas formas de usar la guía para ejercer incidencia política en relación con algunos temas relevantes al trabajo orientado a mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven en el país de las y los participantes.
- **Módulo 4: Manejo de datos faltantes.** Orienta a las y los participantes en materia de qué hacer cuando hay datos faltantes, a buscar fuentes alternativas de datos o, si es necesario, a incidir a favor de la recolección de datos.

Instrucciones precisas, sugerencias prácticas y materiales (hojas de trabajo y hojas informativas) para ayudar a que las y los facilitadores y capacitadores orienten las actividades de fortalecimiento de habilidades propuestas en cada módulo:

- **Actividad 1** Actividad para que las y los participantes se conozcan entre sí (hoja de trabajo)
- **Actividad 2** Árbol de contribuciones y expectativas (hoja de trabajo)
- **Actividad 3** Experiencia personal trabajando con números
- **Actividad 4** Búsqueda del tesoro: Encontrar datos rápidamente en *Desmitificando datos* (hoja de trabajo)

- **Actividad 5** Familiarizarse con el uso de la guía y comprender algunos indicadores clave (hoja de trabajo)
- **Actividad 6** Identificación de temas y retos apremiantes en el trabajo para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven
- **Actividad 7** Uso de datos disponibles para abordar temas selectos y subgrupos específicos con el fin de mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven (hoja de trabajo y hojas informativas)
- **Actividad 8** Incidencia política usando datos
- **Actividad 9** Escenificación de roles para practicar la emisión de mensajes contundentes de incidencia política
- **Actividad 10** Brechas en los datos existentes
- **Actividad 11** Logros: Mirada en retrospectiva al árbol de contribuciones y expectativas

Información adicional en la forma de presentaciones con diapositivas para ayudar a las y los facilitadores a introducir las sesiones:

- **Presentación A** Descripción general del taller
- **Presentación B** Descripción general de *Desmitificando datos*
- **Presentación C** Más información sobre los indicadores de las actividades 4 y 5
- **Presentación D** Temas y retos comunes en los esfuerzos para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven
- **Presentación E** Uso de datos para abordar subgrupos y temas específicos
- **Presentación F** Pasos para desarrollar una estrategia de incidencia política
- **Presentación G** Datos faltantes

Las presentaciones se encuentran en el siguiente enlace:
<https://www.gutmacher.org/es/report/desmitificando-datos-juego-de-herramientas-para-realizar-un-taller>

Continúa en la próxima página

Hojas de trabajo para acompañar ciertas actividades:

- **Hoja de trabajo para Actividad 1:** Conociéndose entre sí
- **Hoja de trabajo para Actividad 2:** El árbol de contribuciones y expectativas
- **Hoja de trabajo para Actividad 4:** Búsqueda del tesoro: Encontrar datos rápidamente en *Desmitificando datos*
- **Hoja de trabajo para Actividad 5:** Comprendiendo algunos indicadores clave en *Desmitificando datos*
- **Hoja de trabajo para Actividad 7:** Uso de datos disponibles para abordar temas específicos

IV. Montaje del taller

Facilitadores

El juego de herramientas está diseñado para ser accesible a aquellas personas con experiencia en la facilitación de talleres o sesiones de capacitación mediante el uso de técnicas interactivas de fortalecimiento de habilidades. Las y los facilitadores también deben tener un sólido conocimiento en el campo de la salud y los derechos sexuales y reproductivos de las personas adolescentes.

Es preferible que dos facilitadores lleven a cabo el taller, especialmente si el grupo tiene más de 20 participantes; una sola persona facilitando puede no ser capaz de brindar el apoyo adecuado a las y los participantes durante las actividades de trabajo en grupo.

Al menos una o un facilitador debe tener una sólida experiencia en el uso de datos provenientes de las Encuestas Demográficas y de Salud (EDS/DHS) o de otros conjuntos de datos representativos a nivel nacional. Este conocimiento es fundamental para presentar las actividades de manera exitosa, guiar a las y los participantes en su trabajo, proporcionar explicaciones y responder sus preguntas. En este sentido, cabe la posibilidad de que los organizadores quieran considerar la invitación de una o un facilitador que no pertenezca a su organización; por ejemplo, una persona proveniente de una universidad local.

Además, es esencial que las y los facilitadores estén familiarizados con la guía *Desmitificando datos* previo al taller, pues todas las actividades y datos usados durante el mismo se derivan de esa guía.

Adaptación del programa y de las actividades

Debido a que las necesidades, recursos y horarios de las y los participantes potenciales pueden variar, el juego de herramientas está organizado de tal forma que algunos módulos pueden incluso ser usados por

- › capacitadores y facilitadores como paquete de recursos para organizar sesiones de capacitación más cortas, o
- › personas, equipos y organizaciones en el contexto de su trabajo cotidiano.

Sin embargo, las actividades se enfocan inicialmente en el uso sencillo de los datos presentados en la guía *Desmitificando datos* y, a partir de ahí, en la construcción progresiva en base al conocimiento adquirido hasta llegar a realizar análisis más complejos. Las y los usuarios deben permanecer alertas a este aspecto del juego de herramientas si deciden reordenar u omitir actividades propuestas en el mismo, o si utilizan algunos módulos de manera independiente al taller completo.

Requerimientos de espacio

El tamaño recomendado para este taller es de 15 a 20 participantes, que pueden dividirse en 4 a 6 grupos pequeños. El espacio y el ambiente de trabajo son importantes para acomodar las diferentes actividades del taller, las cuales incluyen:

- › Presentaciones al grupo completo
- › Sesiones de discusión en pleno
- › Trabajo en parejas
- › Trabajo en grupos pequeños de 3 a 5 participantes

Recomendamos una sala grande que pueda acomodar un círculo de sillas para el trabajo con el grupo completo, y que tenga una mesa para uso de cada uno de los grupos pequeños. Si su sala es muy pequeña para acomodar al grupo completo, algunos grupos pueden trabajar en otras áreas.

Materiales necesarios

Cada participante debe tener una copia de la guía *Desmitificando datos*, incluyendo los cuadros de país y los cuadros de incidencia política. Las y los organizadores deben planificar tener:

- › Computadora portátil
- › Proyector
- › Rotafolio y papel (si es posible uno por grupo)
- › Hojas de papel de tamaño grande (opcional, pero son útiles para tener superficies amplias de escritura)
- › Notas adheribles en dos colores diferentes (tamaño mínimo: 3x5 pulgadas o 7.5x12.5 cm)
- › Etiquetas adhesivas circulares pequeñas de colores (tres por participante)
- › Marcadores (uno por participante)

La guía, los cuadros de datos para los 30 países y los cuadros de incidencia política se encuentran en los siguientes enlaces:
<https://www.gutmacher.org/es/report/desmitificando-datos-guia-de-uso-de-evidencia-para-mejorar-la-salud-y-los-derechos-sexuales>

Programa del taller

DÍA 1

Durante el Día 1, las y los participantes

- › Se conocerán *entre sí* y a la o el facilitador, y conocerán los objetivos y la visión general del taller
- › Discutirán cualquier temor o inseguridad que tengan en torno al uso de datos, utilizando datos sencillos de la guía
- › Recibirán un repaso general de la guía (objetivos, estructura, contenido)
- › Adquirirán una comprensión inicial de los datos presentados en la guía
- › Discutirán algunos temas y retos relacionados con el trabajo en salud y derechos sexuales de la gente joven en su propio país

HORARIO	ACTIVIDADES
	INTRODUCCIÓN AL TALLER
08:30	Apertura, bienvenida y presentaciones → Actividad 1
09:00	Visión general del taller Propósitos, objetivos y resultados esperados del taller → Actividad 2 + Presentación A

MÓDULO 1	PRESENTACIÓN DE LA GUÍA
09:45	SESIÓN 1 – Experiencia personal trabajando con números → Actividad 3 + discusión
10:30	SESIÓN 2 – Descubriendo la guía → Presentación B + Actividad 4 + discusión
11:00	RECESO
11:30	SESIÓN 3 – Presentar y familiarizarse con la guía a través de ejemplos prácticos y ejercicios sencillos → Actividad 5
12:45	ALMUERZO
14:00	Actividad energizante
14:15	SESIÓN 3 (continuación) – Presentación del trabajo en grupo y debate para revisar y discutir ejemplos prácticos del trabajo en grupo → Presentación C

MÓDULO 2	IDENTIFICACIÓN DE TEMAS Y RETOS CLAVE
15:45	SESIÓN 1 – Trabajo en grupo para identificar temas y retos apremiantes en los esfuerzos para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven → Actividad 6
16:15	RECESO
16:30	SESIÓN 2 – Presentación del trabajo en grupo y discusión para revisar temas y retos apremiantes en el trabajo para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven → Presentación D
17:15	Resumen y cierre

Programa del taller

DÍA 2

Durante el Día 2, las y los participantes

- › Adquirirán y comprenderán cómo los datos pueden apoyar su trabajo cotidiano
- › Se irán sintiendo más cómodos usando datos en su trabajo cotidiano
- › Usarán la guía para analizar temas y retos específicos relacionados con la salud y los derechos sexuales de la gente joven en su país
- › Usarán datos en un ejercicio para preparar y escenificar mensajes de incidencia política acerca de temas y retos específicos relacionados con la salud y los derechos sexuales de la gente joven en su país
- › Podrán identificar datos faltantes sobre la salud y los derechos sexuales y reproductivos de la gente joven y desarrollar estrategias para superar esta brecha

HORARIO	ACTIVIDADES
08:30	Reflexión/revisión relacionada con el Día 1 y presentación general del día de hoy

MÓDULO 3	USO DE DATOS PARA ABORDAR SUBGRUPOS ESPECÍFICOS Y TEMAS CLAVE
08:45	SESIÓN 1 – Uso de datos para abordar subgrupos y temas específicos → Presentación E + Actividad 7
11:00	RECESO
11:30	SESIÓN 2 – Discusión para compartir resultados sobre cómo usar los datos para abordar temas clave
12:30	ALMUERZO
13:45	Actividad energizante
14:00	SESIÓN 3 Uso de datos para abogar a favor de temas específicos → Presentación F + Actividades 8 y 9 + discusión
15:45	RECESO

MÓDULO 4	MANEJO DE DATOS FALTANTES
16:00	Identificación de evidencia faltante → Presentación G Identificación de fuentes de datos y conocimientos para complementar la guía <i>Desmitificando datos</i> y tormenta de ideas para establecer qué datos adicionales deben ser recolectados → Actividad 10
17:00	Evaluación del taller → Actividad 11 Resumen final y cierre

Programa del taller

Actividades de cierre de sesión (al final de cada día)

Paso 1 Reúna al grupo en un círculo, de pie o sentados. Pida a cada persona que piense en **una** palabra que exprese sus pensamientos o sentimientos en relación al día, su estado de ánimo, o cualquier cambio en su actitud en cuanto a los datos y su utilización.

Paso 2 Deje que las y los participantes tengan un momento para elegir la palabra que desean compartir.

Paso 3 Recorriendo todo el grupo, cada participante dice una palabra para el día. Una posibilidad es que la o el facilitador inicie la ronda y luego pida a la persona más cercana que continúe hasta que todas y todos hayan tenido la oportunidad de compartir su palabra con el grupo.

Paso 4 Al final de la ronda, las y los facilitadores pueden añadir un comentario concluyente acerca de los sentimientos generales transmitidos por las palabras propuestas por las y los participantes para ese día.

Sugerencia

Las y los facilitadores deben poner énfasis en el uso de una sola palabra, ya que esta es una manera de concluir rápida pero efectivamente un día que ha estado lleno de información nueva.

Actividades energizantes

Las actividades energizantes están incluidas en el programa. Se trata de actividades grupales breves y divertidas, diseñadas para ayudar a que las y los participantes recuperen su concentración y entusiasmo después del almuerzo o en el transcurso de las sesiones, cuando la concentración decae. Este tipo de actividades pueden ser propuestas por las y los facilitadores o participantes.

ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES ENERGIZANTES:

“Sacúdelo”:

Haga que todo el grupo esté de pie. La o el facilitador nombra las partes del cuerpo que deben ser sacudidas ligeramente (pierna derecha, pierna izquierda, brazo derecho, brazo izquierdo, cabeza) durante algunos 12 segundos. Esta actividad energizante es más agradable con música.

“Ordenamiento silencioso”:

Haga que cada participante se ubique ordenadamente según el tono de su cabello/ojos (de más oscuro a más claro) o según su estatura, sin hablar.

“Atrapa el nombre”:

Todo el grupo de pie formando un círculo. La o el facilitador lanza una pelota blanda o algo similar que sea fácil de atrapar y dice el nombre de la persona a quien le lanza la pelota. La persona que la atrapa lanza a su vez la pelota a alguien más, diciendo su nombre al hacerlo.

“Minuto de meditación”:

Todo el grupo permanece sentado o de pie, dependiendo de su preferencia, mientras que la o el facilitador o participante voluntario conduce un minuto de meditación con respiración profunda y lenta.

ACTIVIDAD 1: Para que las y los participantes se conozcan entre sí

PROPÓSITO Permitir que las y los participantes y facilitadores conozcan sus nombres y experiencias y así puedan “Romper el Hielo.”

DURACIÓN 20–30 minutos

MATERIALES Papel de tamaño grande, marcadores

PASO 1

- › Adhiera una o dos hojas de papel de tamaño grande a la pared.
- › Conforme las y los participantes vayan llegando a la sala, pídale que anoten en las hojas su nombre, empleo o puesto, organización y la respuesta a una pregunta elegida por la o el facilitador. Algunas posibles preguntas son:
 - ¿Cuál de mis cualidades es la que más aprecio?
 - ¿Qué profesión sueño desempeñar?

PASO 2

Cuando todas las personas están en la sala y llega el momento de que se presenten, cada una lee lo que ha escrito en el papel y da una breve explicación (un minuto) de su trabajo o su respuesta a la última pregunta.

Deje adheridas a la pared las hojas de papel durante toda la duración del taller.

Sugerencias

1 Las y los facilitadores también deberían participar y anotar sus respuestas en las hojas de papel. Este ejercicio ofrece la oportunidad de que las y los participantes se presenten y se sientan cómodos al hablar con el grupo, lo cual será necesario a lo largo del taller. Este ejercicio también ofrece la oportunidad de compartir un poco de información personal que puede ayudar a romper el hielo, especialmente si las y los participantes no se conocen de antemano. Si son colegas, pueden aprender algo nuevo acerca de sus compañeras/os. Asegúrese de que las presentaciones sean breves (un minuto como máximo).

2 Es importante establecer que el taller es un espacio de respeto, igualdad y escucha activa (caracterizada por escuchar con una mente abierta y libre de críticas, evitar interrumpir cuando alguien esté hablando y estar seguros de que comprendemos lo que otras personas dicen, parafraseando sus declaraciones). Si es culturalmente aceptable, puede ser de ayuda romper un poco la jerarquía establecida, haciendo la distinción de que el taller es distinto al ambiente normal de trabajo.

3 El taller será más efectivo si cada participante siente que ha sido escuchado y respetado; la o el facilitador puede ayudar a establecer esta expectativa. Una forma de hacer esto es que la o el facilitador proponga una lista de directrices fundamentales y pregunte a las y los participantes qué reglas adicionales les gustaría añadir para fomentar un ambiente de respeto y productividad. Las directrices pueden incluir lo siguiente:

- Apagar los teléfonos móviles
- No criticar lo que otras personas digan
- No interrumpir cuando alguien esté hablando
- Compromiso de compartir la palabra y expresarse de manera concisa

La o el facilitador escribirá las reglas en una hoja de papel y la dejará adherida a la pared durante todo el taller.



HOJA DE TRABAJO PARA ACTIVIDAD 1
Conociéndose entre sí

Sugerencia

Esta hoja de trabajo puede transcribirse en hojas de papel de tamaño grande, que serán adheridas a la pared o a una pizarra para que todas las personas puedan verla y anotar sus datos. Puede ser necesaria más de una hoja para que haya suficiente espacio con el fin de que las y los participantes anoten su información usando marcadores.

Nombre y apellido	Puesto	Organización*	¿Cuál es (o sería) mi profesión ideal? **
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

*Pida esta información si las y los participantes provienen de organizaciones diferentes.

**Puede usar otra pregunta rompe-hielo que ayude a que las y los participantes se conozcan entre sí.

ACTIVIDAD 2: Árbol de contribuciones y expectativas

PROPÓSITO Permitir que las y los participantes discutan acerca de sus propósitos, objetivos y expectativas del taller.

DURACIÓN 30–40 minutos

MATERIALES Papel de rotafolio u hojas de papel de tamaño grande, marcadores, notas adheribles

PASOS

1. En una hoja de papel de tamaño grande adherida a la pared, dibuje la silueta de un árbol, mostrando raíces y ramas.
2. Explique que hay mucha experiencia y talento en la sala, y que debemos alentar una atmósfera que permita aprender unos de otros.
3. Proporcione a cada participante 2 o 3 notas adheribles de un determinado color y pídale que escriban en cada nota algo con lo que puedan contribuir al taller a lo largo de los próximos días. Estas contribuciones no tienen que ser técnicas: pueden también incluir habilidades, actitudes y cualidades (como el entusiasmo); también conocimientos específicos, experiencia o áreas de estudio.
4. Brinde unos cuantos minutos para que las y los participantes escriban sus contribuciones (una por cada nota adherible, expresadas en palabras clave).
5. Las y los participantes leen sus contribuciones al grupo y las pegan en las raíces del árbol. Las respuestas pueden agruparse por temas similares.
6. Proporcione a cada participante 2 o 3 notas adheribles de otro color para que escriban lo que esperan obtener del taller. Esto puede incluir expectativas profesionales y personales, como obtener respuestas a preguntas específicas, aprender habilidades específicas, establecer nuevos contactos personales, etc.
7. Las y los participantes leen sus expectativas al grupo y las pegan en las ramas del árbol. Estas expectativas se convertirán en las hojas del árbol.
8. Estas expectativas también pueden agruparse por temas similares.
9. Una vez que el árbol esté completo, las y los facilitadores retirarán las expectativas que probablemente no se cubrirán durante el taller, y brindarán referencias a otros recursos que pueden ser de ayuda a las y los participantes. Las y los facilitadores deben explicar que esperan cumplir con las otras expectativas durante el taller y que regresarán a ellas a lo largo del mismo, así como al final para verificar qué tanto se ha alcanzado.

Es posible que las y los participantes puedan ayudarse entre sí a cumplir sus expectativas, compartiendo sus experiencias y áreas de especialización, así que ¡aliente a las personas a que conversen durante los recesos!

Sugerencias

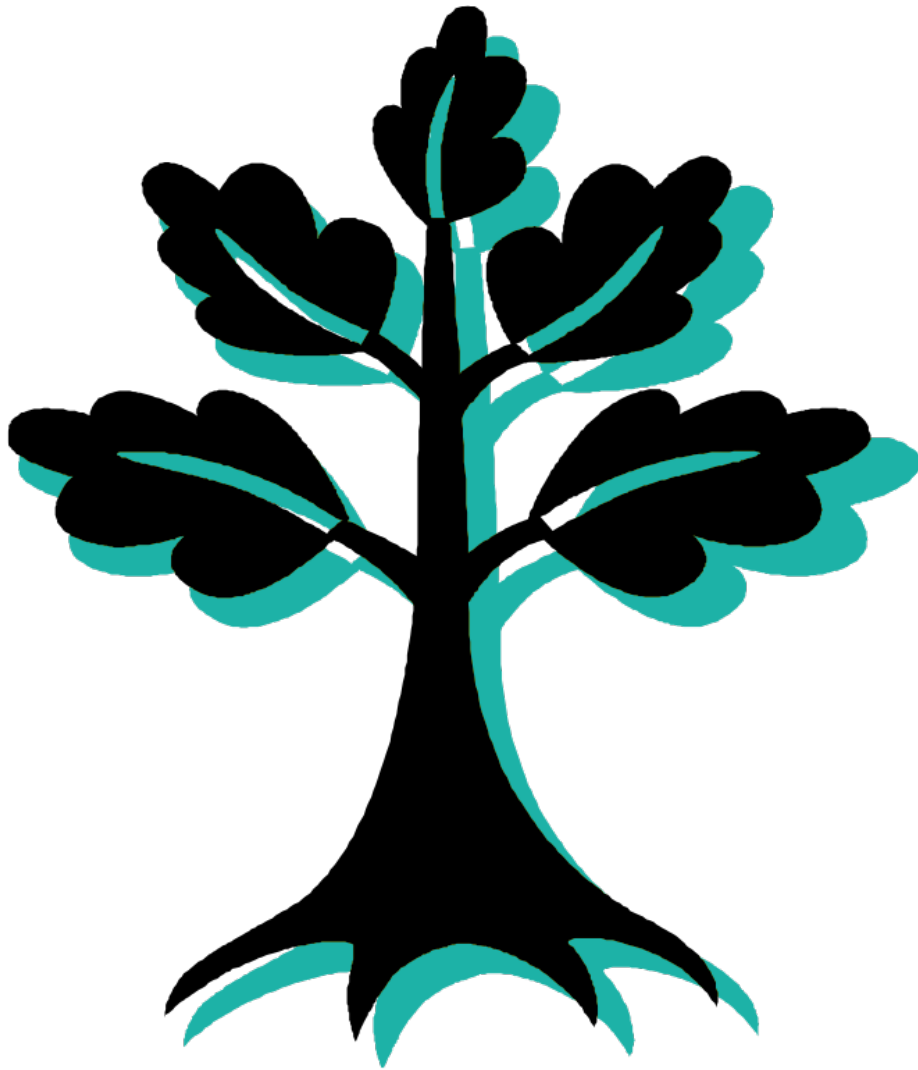
1 Los pasos 4 y 5 también pueden realizarse de manera diferente: Las y los participantes adhieren todas las notas juntas sin leerlas. Entonces, la o el facilitador revisa el árbol y ofrece al grupo una visión general de las contribuciones. Este enfoque es más rápido y apropiado para grupos más grandes. Por otra parte, la ventaja de que cada participante lea sus notas es que ayuda a las y los facilitadores y participantes a poder identificar a quién deben dirigirse posteriormente durante el taller para beneficiarse de alguna habilidad, conocimiento o experiencia en particular.

2 Este puede ser el momento para que las y los facilitadores insistan en la importancia del taller como un espacio de respeto mutuo en donde **cada persona** puede contribuir al grupo con habilidades, conocimientos y experiencias valiosas (y si es culturalmente aceptable, añadir que esto puede ocurrir independientemente de su posición en la jerarquía).

3 Este ejercicio ofrece la oportunidad de que las y los facilitadores tomen nota de las habilidades de las y los participantes y de su familiaridad con el uso de datos. Conocer qué participantes son más o menos avanzados ayudará a que las y los facilitadores formen pequeños grupos estratégicamente de tal forma que las y los participantes con más habilidades puedan ayudar aquellas/os con menos experiencia.



HOJA DE TRABAJO PARA ACTIVIDAD 2
El árbol de contribuciones y expectativas



PRESENTACIÓN A: Descripción general del taller

PROPÓSITO Presentar el taller a las y los participantes, brindándoles una descripción general de los objetivos, contenidos, resultados esperados, y modalidades de trabajo que se usarán durante el taller.

DURACIÓN 10 minutos

MATERIALES Proyector y computadora portátil

PASO 1

La o el facilitador presenta

- > El propósito
- > Los objetivos
- > Los resultados esperados
- > El programa del taller
- > Una descripción de las técnicas para fortalecer habilidades

Sugerencia

La o el facilitador puede usar la Presentación A – Descripción general del taller.

La presentación puede ajustarse al grupo particular de participantes y a sus necesidades y metas específicas. Por ejemplo, puede que quieran concentrarse más en ciertos temas o añadir otros. El juego de herramientas se concentra en incidencia política, pero las y los facilitadores pueden adaptar su taller para enfocarse más, por ejemplo, en la provisión de servicios o en la educación. La o el facilitador tendrá que adaptar algunas de las actividades propuestas a los temas en los que decidan concentrarse.

PASO 2

Al inicio del Día 2, la o el facilitador pide a dos voluntarias/os que informen sobre lo acontecido el Día 1. Las y los voluntarios prepararán un informe muy breve (5 a 7 minutos) sobre:

- > 1 a 3 cosas que les gustaron especialmente (la organización en general, el trabajo en grupo o dinámicas, actividades específicas, proceso de facilitación, etc.)
- > 1 a 3 cosas que no les gustaron tanto o que podrían haber sido diferentes (mismas áreas que en el inciso anterior)

Las y los voluntarios deben preparar una hoja de papel tamaño grande con un resumen (usando palabras clave) de lo que desean compartir (un total de 6 a 9 frases como máximo) y presentarlo al inicio del Día 2.

Explique a las y los voluntarios que, si lo desean, pueden hablar con sus colegas participantes (al final del día o durante los recesos) para preparar su informe.

ACTIVIDAD 3: Experiencia personal trabajando con números

PROPÓSITO Permitir que las y los participantes compartan sus experiencias sobre el trabajo con datos.

DURACIÓN 30–45 minutos

MATERIALES Rotafolio, marcadores

PASO 1 Discusión in parejas

Las y los participantes forman parejas y tienen un total de seis minutos (tres minutos cada uno) para compartir lo siguiente:

- › Una experiencia o recuerdo (positivo o negativo) acerca del uso de datos o números, incluso de cuando todavía asistían a la escuela o en su contexto familiar
- › Dificultades que han encontrado en el uso o comprensión de datos en su trabajo
- › Formas que han encontrado para superar esas dificultades o ideas sobre lo que les permitiría disfrutar más el uso de datos
- › Razones para apasionarse y valorar los datos

Deje saber a las y los participantes que informarán al grupo acerca de lo que comparta su pareja; esto alentará la escucha activa.

PASO 2 Informe al grupo en pleno

Una vez que el grupo se reúna de nuevo, cada miembro de cada pareja hará un breve resumen (de un minuto aproximadamente) de lo más impactante o interesante que su pareja haya compartido. La o el facilitador toma nota en el rotafolio, usando palabras clave.

Sugerencias

1 Esta es una actividad que sirve para ayudar a que las y los participantes se sientan cómodos expresando su inseguridad o ansiedad en relación al trabajo con datos, así como para sentirse identificados con las experiencias de otros miembros del grupo. Este ejercicio continúa estableciendo las formas en que los datos usualmente se presentan de manera poco comprensible o confusa; las y los facilitadores pueden dar respuesta a las historias asegurando a las y los participantes que sus experiencias negativas son comunes y que el taller les ayudará a abordar sus preocupaciones acerca del trabajo con datos.

2 La mejor y más eficiente forma de organizar el paso 1 es pedir a las y los participantes que permanezcan sentados e intercambien ideas con su vecina/o inmediata/o.

PRESENTACIÓN B: Descripción general de *Desmitificando datos*

PROPÓSITO Familiarizarse con la guía *Desmitificando datos*, su estructura, los datos que contiene y el tipo de consejos sobre la aplicación de los datos provistos.

DURACIÓN 10–15 minutos

MATERIALES Proyector y computadora portátil

Descripción general de *Desmitificando datos*

El objetivo de la guía es mejorar la salud y los derechos sexuales y reproductivos de la gente joven haciendo que los datos sean más accesibles y amigables.

Capítulo 1: Introducción

- › Contexto
- › Propósito
- › Estructura

Capítulo 2: Datos y métodos

- › Fuente primaria de datos: Encuestas Demográficas y de Salud (EDS/DHS)
 - estandarizadas, representativas a nivel nacional
 - permiten la comparación cruzada entre países
 - ampliamente usadas y altamente reconocidas
- › Información faltante

Los capítulos 3, 4 y 5 contienen definiciones de los 70 indicadores incluidos en la guía, sus limitaciones y la forma en que pueden usarse para la provisión de servicios, la elaboración de programas, la provisión de educación en sexualidad, así como para información e incidencia política. Al final de cada uno de estos tres capítulos hay cuadros con datos específicos por país que muestran datos de 30 países para los indicadores presentados en el capítulo.

Capítulo 3: Salud sexual y reproductiva contiene 37 indicadores (destacados en color naranja) que cubren:

- › Actividad sexual y matrimonio
- › Conocimiento, uso y necesidad de anticonceptivos
- › Maternidad

Capítulo 4: Derechos sexuales e igualdad de género contiene 18 indicadores (destacados en color azul) que cubren:

- › Educación en sexualidad en las escuelas
- › Actitudes de los adultos acerca de la información sobre salud sexual
- › Autoeficacia en materia de salud sexual
- › Autonomía de las mujeres, normas sociales e igualdad de género

Capítulo 5: Formas de llegar a la gente joven contiene 15 indicadores (destacados en color verde) que cubren:

- › Información demográfica
- › Asistencia escolar
- › Exposición a los medios de comunicación (televisión, radio y medios impresos)

Capítulo 6: Conclusión se enfoca en las limitaciones de los datos existentes y proporciona ejemplos de dos países concentrándose en dos temas específicos diferentes, usando los indicadores presentados en la guía:

- › Información provista en la guía, información que no pudo brindarse
- › Datos faltantes y necesidad de más trabajo de investigación y recolección de datos
- › Ejemplos de países
 - Uganda: diferencias de género en conductas y conocimientos sexuales
 - República Dominicana: salud sexual de los hombres jóvenes

Sugerencia

La o el facilitador puede usar el texto anterior o la Presentación B: Descripción general de *Desmitificando datos*.

ACTIVIDAD 4: Búsqueda del tesoro: Encontrar datos rápidamente en *Desmitificando datos*

PROPÓSITO Adquirir un conocimiento práctico de la guía y de los datos que contiene.

DURACIÓN 15–20 minutos

MATERIALES Marcadores, rotafolio, guías *Desmitificando datos* para cada participante, bolígrafos y papel

Las y los participantes se embarcarán en una “búsqueda del tesoro” para encontrar datos y otra información provista en la guía *Desmitificando datos*.

PASOS

- A. Organice a las y los participantes en parejas o grupos de tres personas; dibuje una columna en la pizarra blanca/rotafolio para cada equipo.

B. Explique que las respuestas a este ejercicio se encontrarán en los tres capítulos principales de la guía (Capítulos 3–5).

C. Explique que esta es una competencia amistosa, por lo que pediremos que las y los participantes levanten la mano cuando hayan encontrado la respuesta y, desde luego —como en todos los casos de recolección de datos— ¡es más importante ser exacto que ser el primero!
- Usando la hoja de trabajo C, lea en voz alta cada uno de los indicadores que las y los participantes deben encontrar en la guía. Los grupos tienen la tarea de encontrar el valor del indicador para el país especificado. La o el facilitador otorgará un punto por respuesta correcta.
- Aliente a las y los participantes a que describan al grupo en pleno la experiencia de llevar a cabo este ejercicio (i.e., ¿Fue fácil/difícil/frustrante/etc., y por qué?) y hablen acerca de lo que han aprendido.

Sugerencias

1 La o el facilitador debe otorgar tiempo suficiente para que las personas encuentren la respuesta. Si las y los participantes están teniendo dificultades, la o el facilitador puede dirigirles a las páginas que contienen los cuadros de datos.

Cuando se haya completado el ejercicio, la o el facilitador debe tomar un momento para referirse a la definición de algunos de estos indicadores. Puede usar las primeras diapositivas de la Presentación C, para los indicadores # 21 y # 15 y asegurarse de que resulta claro en dónde se puede encontrar la definición y las limitaciones relacionadas con cada indicador; las y los participantes pueden utilizar la guía para seguir la explicación de la/del facilitador.

2 La o el facilitador debe asegurarse de que las y los participantes conocen los siguientes símbolos y abreviaturas conforme utilizan la guía. Escríbalos en una hoja de papel que todos puedan ver:

*=datos disponibles para menos de 25 personas encuestadas; no se proporciona ningún valor, porque no hay suficiente información para generar datos confiables.

nr=no recopilado. nd=no disponible.

[]= Cuando los datos disponibles en la EDS/DHA provienen de 25 a 49 personas encuestadas datos disponibles para 25 a 49 personas encuestadas, el valor se pone entre corchetes para indicar que, puesto que el tamaño de la muestra es pequeño, el valor será menos fiable que los valores basados en más de 50 personas encuestadas.



HOJA DE TRABAJO PARA LA ACTIVIDAD 4

Búsqueda del tesoro: Encontrar datos rápidamente en *Desmitificando datos*

Usando el Capítulo 3, por favor levante la mano cuando sepa el valor de los siguientes indicadores:

Indicador	País	Respuestas	
Promedio de métodos modernos conocidos por mujeres de 15 a 19 años	Bangladesh	5.8	Indicador # 21
Brecha entre primera relación sexual y primera unión en mujeres de 20 a 24 años	Ghana	2.4	Indicador # 15
% de mujeres de 15 a 19 años nunca casadas/unidas y sexualmente activas que usan actualmente algún método moderno de anticoncepción	Nepal	*	Indicador # 25
% de mujeres de 15 a 19 años que han tenido un hijo	Zambia	22%	Indicador # 34
% de mujeres casadas/unidas de 15 a 19 años que tienen una necesidad insatisfecha de anticoncepción	Filipinas	36%	Indicador # 33

*= cuando los datos disponibles en la EDS/DHS provienen de menos de 25 personas encuestadas, no se proporciona ningún valor porque no hay suficiente información para generar datos confiables.

Usando el Capítulo 4, por favor levante la mano cuando sepa el valor de los siguientes indicadores:

Indicador	País	Respuestas	
% de mujeres de 15 a 49 años que están de acuerdo con al menos una razón por la cual se justifica que el esposo pegue o golpee a su esposa	Zimbabue	40%	Indicador # 54
% de mujeres de 15 a 24 años que informan poder obtener condones por sus propios medios	Indonesia	24%	Indicador # 42
% de hombres de 15 a 59 años que están de acuerdo con las tres razones por las cuales se justifica que la esposa rechace tener relaciones sexuales con su esposo	Ruanda	nr	Indicador # 51
% de mujeres de 15 a 24 años con un conocimiento comprensivo/amplio del VIH/SIDA	Bolivia	24%	Indicador # 47

nr=no recopilado.

Es un buen momento para también explicar lo siguiente:

[]= Cuando los datos disponibles en la EDS/DHA provienen de 25 a 49 personas encuestadas, el valor se pone entre corchetes para indicar que, puesto que el tamaño de la muestra es pequeño, el valor será menos preciso que los valores basados en más de 50 personas encuestadas.

Usando el Capítulo 5, por favor levante la mano cuando sepa el valor de los siguientes indicadores:

Indicador	País	Respuestas	
% de mujeres de 15 a 19 años que escuchan la radio cada semana	Mozambique	53%	Indicador # 66
Número de mujeres de 15 a 19 años	India	57,671,444	Indicador # 58
Número de mujeres por cada 100 hombres que asisten a la escuela secundaria	Pakistán	87	Indicador # 65
% de hombres que asisten a la escuela secundaria	Kenia	17%	Indicador # 64

ACTIVIDAD 5: Familiarizarse con el uso de la guía y comprender algunos indicadores clave

PROPÓSITO Comparar datos de diferentes partes del mundo con datos del país de las y los participantes, y comprender con mayor profundidad y precisión lo que representan algunos indicadores.

DURACIÓN 75 minutos

MATERIALES Hoja de trabajo con indicadores de la sesión anterior, guías *Desmitificando datos*, marcadores, tres rotafolios de ser posible

PASO 1: Forme al menos tres grupos de 3 a 5 participantes. Aliente a las y los participantes a que trabajen con diferentes personas.

Sugerencia

La o el facilitador debe asegurarse de que los grupos sean diversos en términos del nivel de experiencia en el manejo de datos. Si es posible, debe incluir en cada grupo al menos una persona con una experiencia más sólida en el uso de datos.

PASO 2: Distribuya la hoja de trabajo para la Actividad 5 y permita que los grupos completen las columnas 1 a 3. Si los datos del país de las y los participantes no están incluidos en la guía, elija otro país para la Columna 2.

Indique a los grupos que completen los pasos 2 a 4 en unos 65 a 70 minutos (dependiendo de cuánto tiempo quede después de explicar la actividad).

Sugerencias

1 La o el facilitador debe explicar que no es necesario que todos los miembros del grupo estén de acuerdo con cada respuesta, y que las respuestas no tienen que ser perfectas: solo lo necesario para que sean un reflejo de las ideas que tuvieron las y los participantes.

2 La o el facilitador debe asegurarse de que ningún grupo se atrase o se atore con un indicador en particular. Aliente a los grupos a avanzar (saltándose las secciones difíciles si es necesario) para que tengan tiempo de contestar todas las preguntas para la mayoría de los indicadores propuestos en la hoja de trabajo.

PASO 3: Después de completar la hoja de trabajo, cada grupo compilará y resumirá sus respuestas y las pasará a su hoja de papel (usando palabras clave):

→ **Para A:** Los grupos seleccionarán las similitudes y diferencias entre su país y el resto del mundo que les resulten más reveladoras.

→ **Para B:** Los grupos presentarán los principales problemas o limitaciones correspondientes a algunos indicadores (i.e., qué dicen y qué no dicen)

Los grupos podrán usar más de una hoja de papel; usarán estas hojas para presentar sus resultados al resto de las y los participantes en la siguiente sesión.



HOJA DE TRABAJO PARA LA ACTIVIDAD 5 (P. 1)

Comprendiendo algunos indicadores clave de *Desmitificando datos*

Indicadores	1. Añada datos para el país indicado	2. Añada datos para su país (si no hay datos disponibles, elija otro país)	A: Compare su país con el país de la columna 1 y con otros países usando los cuadros en la guía B: Identifique problemas/limitaciones específicas para algunos de estos indicadores
-------------	--------------------------------------	--	--

En el Capítulo 3 – Salud sexual y reproductiva

Promedio de métodos anticonceptivos modernos conocidos por mujeres de 15 a 19 años Indicador # ____	Bangladesh Valor: ____	Nombre del país: Valor: ____	A: B:
Brecha entre primera relación sexual y primera unión en mujeres en edades de 20 a 24 años Indicador # ____	Ghana Valor: ____	Nombre del país: Valor: ____	A: B:
% de mujeres de 15 a 19 años, nunca casadas/unidas y sexualmente activas que usan actualmente algún método moderno de anticoncepción Indicador # ____	Nepal Valor: ____	Nombre del país: Valor: ____	A: B:
% de mujeres de 15 a 19 años que han tenido un hijo Indicador # ____	Zambia Valor: ____	Nombre del país: Valor: ____	A: B:
% de mujeres casadas de 15 a 19 años que tienen una necesidad insatisfecha de anticoncepción Indicador # ____	Filipinas Valor: ____	Nombre del país: Valor: ____	A: B:



HOJA DE TRABAJO PARA LA ACTIVIDAD 5 (P. 2)

Comprendiendo algunos indicadores clave de *Desmitificando datos*

Indicadores	1. Añada datos para el país indicado	2. Añada datos para su país (si no hay datos disponibles, elija otro país)	A: Compare su país con el país de la columna 1 y con otros países usando los cuadros en la guía B: Identifique problemas/limitaciones específicas para algunos de estos indicadores
-------------	--------------------------------------	--	--

En el Capítulo 4 – Derechos sexuales e igualdad de género

<p>% de mujeres de 15 a 49 años que están de acuerdo con al menos una razón por la cual se justifica que el esposo pegue o golpee a su esposa</p> <p>Indicador # ____</p>	<p>Zimbabue</p> <p>Valor: ____</p>	<p>Nombre del país: _____</p> <p>Valor: ____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>% de mujeres de 15 a 24 años que informan poder obtener condones por sus propios medios (#42)</p> <p>Indicador # ____</p>	<p>Indonesia</p> <p>Valor: ____</p>	<p>Nombre del país: _____</p> <p>Valor: ____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>% de hombres de 15 a 59 años que están de acuerdo con las tres razones por las cuales se justifica que la esposa rechace tener relaciones sexuales con su esposo</p> <p>Indicador # ____</p>	<p>Ruanda</p> <p>Valor: ____</p>	<p>Nombre del país: _____</p> <p>Valor: ____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>% de mujeres de 15 a 24 años con un conocimiento comprensivo/amplio del VIH/SIDA</p> <p>Indicador # ____</p>	<p>Bolivia</p> <p>Valor: ____</p>	<p>Nombre del país: _____</p> <p>Valor: ____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>



Hoja de trabajo para la Actividad 5 (p. 3)

Comprendiendo algunos indicadores clave de *Desmitificando datos*

Indicadores	1. Añada datos para el país indicado	2. Añada datos para su país (si no hay datos disponibles, elija otro país)	A: Compare su país con el país de la columna 1 y con otros países usando los cuadros en la guía B: Identifique problemas/limitaciones específicas para algunos de estos indicadores
-------------	--------------------------------------	--	--

En Capítulo 5 – Formas de llegar a la gente joven

<p>% de mujeres de 15 a 19 años que escuchan la radio cada semana</p> <p>Indicador # ____</p>	<p>Mozambique</p> <p>Valor: _____</p>	<p>Nombre del país: _____</p> <p>Valor: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>Número de mujeres de 15 a 19 años</p> <p>Indicador # ____</p>	<p>India</p> <p>Valor: _____</p>	<p>Nombre del país: _____</p> <p>Valor: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>Número de mujeres por cada 100 hombres que asisten a la escuela secundaria</p> <p>Indicador # ____</p>	<p>Pakistán</p> <p>Valor: _____</p>	<p>Nombre del país: _____</p> <p>Valor: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>
<p>% de hombres que asisten a la escuela secundaria</p> <p>Indicador # ____</p>	<p>Kenia</p> <p>Valor: _____</p>	<p>Nombre del país: _____</p> <p>Valor: _____</p>	<p>A:</p> <p>B:</p>

PRESENTACIÓN C: Más información sobre los indicadores de las actividades 4 y 5

PROPÓSITO Revisar y compartir resultados del trabajo en grupo; continuar fortaleciendo la comprensión de los indicadores.

DURACIÓN 90 minutos

MATERIALES Hoja de trabajo de la Actividad 5 con datos de la sesión previa, guías *Desmitificando datos* para cada participante,
<https://www.gutmacher.org/es/report/desmitificando-datos-guia-de-uso-de-evidencia-para-mejorar-la-salud-y-los-derechos-sexuales>
marcadores, hojas de papel blanco de tamaño grande (al menos tamaño de rotafolio)

Discusión de grupo en pleno

Actividad 5 ofrece la oportunidad de revisar las definiciones de los indicadores y asegurarse de que queda claro dónde encontrar estas definiciones y sus limitaciones.

Cada grupo presenta su trabajo de la última sesión, usando las hojas grandes que prepararon con:

- **A.** Algunas similitudes y diferencias reveladoras entre su país y el resto del mundo
- **B.** Principales problemas/limitaciones específicas de algunos indicadores (i.e. qué dicen y qué no dicen)

La discusión se organizará en tres partes, abordando primero los indicadores del Capítulo 3, luego los del Capítulo 4 y, finalmente, los del Capítulo 5.

PASO 1

Haga que todos los grupos presenten sus resultados del capítulo apropiado para A y B.

PASO 2

Cuando todos los grupos hayan presentado sus resultados de ese capítulo, la o el facilitador junto con las y los participantes pueden discutir acerca de lo que se ha presentado (principales resultados, inconvenientes, dificultades compartidas, etc.) Diga a las y los participantes que aprovechen esta oportunidad para corregir/mejorar sus hojas de trabajo.

PASO 3

La o el facilitador puede usar la primera parte de la Presentación C para compartir explicaciones adicionales y resumir los resultados del trabajo en grupo correspondiente al Capítulo 3. Toda la información provista en la Presentación C puede encontrarse en *Desmitificando datos* para los 70 indicadores que la guía presenta.

PASO 4

Después de completar los pasos 1 a 3 para cada de los tres capítulos, haga una última ronda de discusión para que las y los participantes compartan lo que aprendieron haciendo este ejercicio.

Sugerencias

- 1 La o el facilitador puede usar la Presentación C para proporcionar más explicaciones y guiar la discusión. Toda la información que se proporciona en la Presentación C puede encontrarse en la guía *Desmitificando datos* para los 70 indicadores que la misma presenta.
- 2 Para evitar la repetición de ideas durante la discusión de grupo en pleno, la o el facilitador puede pedir a cada grupo que presente resultados para un conjunto de indicadores diferentes; los otros grupos solamente añadirán comentarios si no han sido cubiertos previamente.

ACTIVIDAD 6: Identificación de temas y retos apremiantes en el trabajo para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven

PROPÓSITO Ayudar a las y los participantes a que identifiquen las cuestiones y retos que están enfrentando en el trabajo para mejorar la salud y los derechos sexuales y reproductivos de la gente joven en su país.

DURACIÓN 30 minutos

MATERIALES Marcadores, notas adhesibles grandes o tarjetas, hojas de papel grandes, hojas informativas acerca de las definiciones de los derechos sexuales de la gente joven, la educación integral en sexualidad, los temas de género y los servicios amigables para jóvenes. Las hojas informativas se encuentran en el siguiente enlace:
<https://www.gutmacher.org/es/report/desmitificando-datos-juego-de-herramientas-para-realizar-un-taller>

PASO 1

Trabajando en grupos de 3 a 5 personas, las y los participantes conducen un ejercicio de tormenta de ideas sobre las cuestiones y retos que enfrentan en el trabajo para mejorar la salud y los derechos sexuales y reproductivos de la gente joven en su país.

Aliente a las y los participantes a que trabajen con personas distintas.

PASO 2

Cada grupo escribe las cuestiones y retos que identificaron (un tema por tarjeta/nota adhesible). Si les resulta de utilidad, pueden organizar las notas adhesibles o tarjetas en orden de importancia.

PRESENTACIÓN D: Temas y retos comunes en los esfuerzos para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven

PROPÓSITO Permitir la colaboración de las y los participantes para dar forma al taller, identificando temas y retos clave que les gustaría abordar en el Día 2. Permitir a las y los participantes que establezcan conexiones entre los problemas que experimentan y problemas/retos más amplios.

DURACIÓN 45 minutos

MATERIALES Marcadores, notas adhesibles grandes o tarjetas de la actividad 6, hojas de papel grandes y etiquetas. Computadora portátil y proyector

PASO 1

Los grupos toman turnos mencionando un tema a la vez y adhiriendo la tarjeta correspondiente a una hoja grande de papel.

PASO 2

Una vez que los temas hayan sido escritos y pegados en la hoja de papel, las y los participantes agruparán los que sean similares, discutirán su relevancia y prioridades, y llegarán a un acuerdo sobre qué cuestiones/retos les gustaría abordar posteriormente durante el taller.

Sugerencia

Una forma de seleccionar los temas es mediante una votación:

- Una vez que la fase de discusión y aclaración termine, proporcione a cada participante tres etiquetas pequeñas.
- Otorgue a las y los participantes unos cuantos minutos para que, en silencio, seleccionen los tres temas que consideren más graves o apremiantes.
- Cuando todas las personas estén listas, pegarán las etiquetas a un lado de los temas que hayan elegido, sin dejar que otras personas las influencien.
- Cuente los votos y ordene los temas según su importancia.

Si no cuenta con etiquetas pequeñas, la o el facilitador puede pedir a las y los participantes que dibujen puntos al lado de los temas que elijan.

PASO 3

Breve revisión por la o el facilitador de los diferentes tipos de problemas posibles que enfrentan quienes trabajan para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven:

- llegar a toda la juventud
- alentar la participación de la gente joven
- establecer servicios amigables para jóvenes
- desempeñar roles de incidencia política o educación
- mejorar el acceso a los servicios, abordar temas de género
- vincular los problemas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Sugerencia

La o el facilitador puede usar la Presentación D – Temas y retos comunes en los esfuerzos para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven.

PASO 4

Después de la presentación, revise con las y los participantes la lista de temas que mencionaron durante el trabajo en grupo y asegúrese de que no dejaron de lado temas que son esenciales para el trabajo que desempeñan actualmente o para la estrategia de su organización relativa a la salud y los derechos sexuales de la gente joven. Es posible que la o el facilitador tenga que reformular algunas de las cuestiones que las y los participantes hayan mencionado para incluir elementos nuevos tomados de la presentación.

Ejercicio de cierre de sesión (Vea detalles en la página 11)

REFLEXIÓN SOBRE EL DÍA 1

PASO 1: Las/os dos voluntarias/os hacen la presentación del resumen tal y como se indicó al principio del Día 1, presentando un total de 6 a 9 ideas en una hoja de papel:

- › 1 a 3 cosas que les gustaron especialmente (la organización en general, el trabajo en grupo o dinámicas, actividades específicas, proceso de facilitación, etc.)
- › 1 a 3 cosas que no les gustaron tanto o que podrían haber sido diferentes (mismas áreas que en el inciso anterior)

PASO 2: La o el facilitador puede preguntar al resto de participantes si les gustaría añadir algo. Deje las hojas de papel adheridas a la pared durante el taller.

PRESENTACIÓN E: Uso de datos para abordar subgrupos y temas específicos

PROPÓSITO Ayudar a que las y los participantes obtengan una comprensión de cómo vincular datos acerca de subgrupos con temas.

DURACIÓN 15–25 minutos

MATERIALES Computadora portátil y proyector. Guía *Desmitificando datos*, cuadros de datos por país (o tablas para otro país), cuadro de incidencia política: una copia de cada documento por participante. Estos documentos se encuentran en el siguiente enlace:
<https://www.guttmacher.org/es/report/desmitificando-datos-guia-de-uso-de-evidencia-para-mejorar-la-salud-y-los-derechos-sexuales>

Las y los facilitadores presentan y explican:

- › Los cuadros nacionales por país proporcionan datos más detallados para subgrupos por:
 - Tipo de residencia (urbana/rural)
 - Quintil de riqueza (más bajo/segundo/medio/cuarto/más alto)
- › Los cuadros de incidencia política presentan una lista de indicadores útiles para los siguientes temas de incidencia política:
 - Educación integral en sexualidad
 - Acceso a servicios de salud sexual y reproductiva
 - Igualdad de género
 - Financiamiento

Sugerencia

Las y los facilitadores pueden usar la Presentación E: Uso de datos para abordar subgrupos y temas específicos: cuadros nacionales por país y cuadros de incidencia política

ACTIVIDAD 7: Uso de datos disponibles para abordar temas selectos y subgrupos específicos con el fin de mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven

PROPÓSITO Ayudar a que las y los participantes desarrollen la habilidad para identificar indicadores relevantes sobre temas clave selectos y se sientan cómodas/os trabajando con datos tomados de los cuadros nacionales detallados (urbana/rural y quintiles de riqueza).

DURACIÓN 90–115 minutos

MATERIALES Lista de temas o retos clave seleccionados al final de la Actividad 6, rotafolios (uno por grupo) y marcadores. Guía *Desmitificando datos*, cuadros de datos por país de las y los participantes (o cuadros para otro país; una copia por participante), cuadros de incidencia política. Hojas informativas acerca de las definiciones de educación integral en sexualidad, servicios amigables para jóvenes, igualdad de género y derechos sexuales. Estos documentos se encuentran en el siguiente enlace:

<https://www.guttmacher.org/es/report/desmitificando-datos-juego-de-herramientas-para-realizar-un-taller>

<https://www.guttmacher.org/es/report/desmitificando-datos-guia-de-uso-de-evidencia-para-mejorar-la-salud-y-los-derechos-sexuales>

PASO 1

Organice a las y los participantes en nuevos grupos de 3 a 5 personas.

PASO 2

Asigne un tema a cada grupo (o dos temas relacionados) seleccionados al final de la Actividad 6.

PASO 3

Usando la guía *Desmitificando datos*, el cuadro nacional de país y el cuadro de incidencia política, las y los participantes seleccionarán de 3 a 4 indicadores más relevantes para la incidencia política en relación con el o los temas que les fueron asignados.

PASO 4

Las y los participantes escriben en su hoja de trabajo y en las hojas de rotafolio los indicadores que seleccionaron (con su número correspondiente).

PASO 5

Discuten y resumen lo que los datos dicen acerca de la situación de las y los adolescentes en el país para el caso de los indicadores seleccionados, y lo escriben en el rotafolio.

PASO 6

Discuten las metas (o actividades) prioritarias para responder a la situación que han descrito y las escriben en el rotafolio. Las metas (o actividades) pueden expresarse en términos de incidencia política, provisión de servicios o información y educación. Las metas deben ser específicas, medibles, realizables, realistas y delimitadas en el tiempo (Del inglés, se conocen como metas “SMART” y representan estos atributos: Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound).

Sugerencias

- 1 Las y los participantes pueden replantear o redefinir el o los tema(s) cuyo análisis les fue asignado durante el trabajo en grupo para hacerlo(s) más relevante(s) a su trabajo o contexto nacional.
- 2 Las y los facilitadores deben recorrer los grupos y asegurarse de que las y los participantes no seleccionen demasiados indicadores y que trabajen de forma que puedan llegar al paso 6.
- 3 Para el paso 6, la o el facilitador puede hacer que todos los grupos se enfoquen en solamente un tipo de acción (incidencia política, provisión de servicios o información y educación) o bien asignar diferentes acciones para cada grupo. También, la o el facilitador puede decidir proporcionar ejemplos de metas “SMART” o pedir a las y los participantes que proporcionen ejemplos.



HOJA DE TRABAJO PARA ACTIVIDAD 7:

Uso de datos disponibles para responder a temas específicos clave

Tema(s) clave:

<p>Indicadores clave (de la guía <i>Desmitificando datos y/o</i> del cuadro del país) para responder a este tema</p>	<p>Número de indicador, página, valor</p>	<p>(a) ¿Qué nos dicen los datos acerca del tema y acerca de las y los adolescentes en el país? (b) ¿Cuáles son las implicaciones de los datos? ¿Qué nos dicen los datos acerca de las necesidades de las y los adolescentes en relación con el tema clave?</p>
<p>1.</p>	<p>#</p> <p>p.</p> <p>Valor:</p>	
<p>2.</p>	<p>#</p> <p>p.</p> <p>Valor:</p>	
<p>3.</p>	<p>#</p> <p>p.</p> <p>Valor:</p>	
<p>4.</p>	<p>#</p> <p>p.</p> <p>Valor:</p>	

(c) ¿Cuáles son las metas o actividades prioritarias para responder a la situación descrita?

ACTIVIDAD 7 (continúa)

PROPÓSITO Permitir que las y los participantes presenten sus análisis de una situación y sus metas (o actividades) prioritarias en base a ese análisis, y que reciban comentarios y retroalimentación por parte del grupo.

DURACIÓN 60 minutos

MATERIALES Rotafolios, marcadores

PASO 1: Cada grupo tiene de 5 a 7 minutos en total para presentar los indicadores que elija para cada tema y describir por qué los seleccionó, qué dicen los indicadores acerca de la situación en el país y qué metas (o actividades) prioritarias recomienda el grupo.

PASO 2: El resto de las y los participantes y facilitadores hacen comentarios sobre lo que cada grupo presentó:

- › Relevancia de los indicadores seleccionados y otros indicadores potencialmente útiles
- › Precisión del análisis
- › Relevancia de las metas (o actividades) prioritarias propuestas

Sugerencias

- 1 La o el facilitador debe asegurarse de repartir el tiempo disponible de manera equitativa y conceder a cada grupo suficiente tiempo para presentar su trabajo
- 2 La o el facilitador puede pedir a los grupos que presenten un máximo de tres indicadores clave. Así mismo, puede pedir a los grupos cuyos indicadores selectos ya hayan sido presentados, que limiten su presentación a aspectos que todavía no hayan sido abordados.

PRESENTACIÓN F: Pasos para desarrollar una estrategia de incidencia política

Esta presentación describe los ocho pasos básicos para construir una campaña efectiva de incidencia política descritos en *“A toolkit to equip young people with the skills to become powerful advocates for youth sexual and reproductive health and rights”* [Un juego de herramientas para equipar a la gente joven con habilidades para convertirse en defensores poderosos de la salud y los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes] por Advocate for Action and Students Partnership Worldwide.

Aunque los ocho pasos son importantes, ahora nos concentraremos en los pasos 1 a 5.

PASO 1: Identificar el problema

PASO 2: Investigar acerca del tema

PASO 3: Identificar a quiénes se va a dirigir la campaña

PASO 4: Establecer metas y objetivos

PASO 5: Formular un mensaje claro y conciso

PASO 6: Fortalecer el apoyo

PASO 7: Desarrollar un plan de acción

PASO 8: Evaluar sus esfuerzos

Sugerencia

Las y los facilitadores pueden usar la Presentación F: Pasos para desarrollar una estrategia de incidencia política. La presentación proporciona más información sobre cada uno de estos pasos y ofrece ejemplos para algunos de ellos.

ACTIVIDAD 8: Incidencia política usando datos

PROPÓSITO Ayudar a las y los participantes a familiarizarse con el uso de datos para preparar mensajes de incidencia política relacionados con algún tema dirigido a una audiencia específica.

DURACIÓN 45 minutos

MATERIALES Rotafolios (hojas en blanco y de las Actividades 6 y 7), marcadores, hoja de trabajo de la Actividad 7 sobre temas clave e indicadores relevantes

Los mismos grupos que realizaron la Actividad 7 continúan trabajando en el/los mismo(s) tema(s):

PASO 1

Los mismos grupos completarán sus hojas de trabajo de la actividad 7, mejorándolas con los comentarios que recibieron en la sesión previa. Al hacerlo:

- › Describirán la situación actual usando datos relevantes.
 - › Identificarán qué problemas implica la situación y cómo pueden afectar a las y los jóvenes en su país.
 - › Seleccionarán una de las metas (o actividades) que mencionaron en su hoja de trabajo.
 - › Identificarán acciones a tomar para alcanzar la meta (o la actividad), usando datos para justificar esas acciones.
-

PASO 2

Cada grupo identificará una audiencia meta específica (por ejemplo, representantes de la iglesia católica, miembros de la asociación de padres de familia, legisladores conservadores, etc.) y preparará mensajes basados en los análisis previos con el fin de practicar la acción de incidencia política frente al resto de las y los participantes del taller.

ACTIVIDAD 9: Escenificación de roles para practicar la emisión de mensajes contundentes de incidencia política

PROPÓSITO Dar la oportunidad a las y los participantes de que practiquen formulando y transmitiendo mensajes de incidencia política dirigidos a audiencias específicas y en base a la evidencia.

DURACIÓN 45 minutos

MATERIALES Rotafolios, marcadores, hoja de trabajo de la Actividad 7 sobre temas clave e indicadores relevantes

PASO 1

Cada grupo escenifica la labor de incidencia política utilizando el mensaje que prepararon en la actividad previa para explicar y justificar las acciones propuestas.

PASO 2

El resto de las y los participantes escenificará el rol de audiencia meta según lo hayan definido las y los presentadores, y cuestionarán al grupo que hace la presentación, como si representaran a oponentes de la salud y los derechos sexuales de la gente joven, discutiendo y cuestionando los datos provistos.

Sugerencias

1 Todas/os las y los participantes deberían usar, tanto como sea posible, los datos que hayan identificado como relevantes para el tema en cuestión. Las y los participantes pueden también recurrir a sus conocimientos del contexto nacional y a debates actuales sobre el tema de la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes.

2 La o el facilitador puede alentar a las y los participantes diciéndoles que es posible que el resultado no sea perfecto y que quizás no puedan convencer a su audiencia: la escenificación de roles es justamente una oportunidad para poner palabras y números en acción, interactuar con oponentes (representados por las y los otros participantes) y ¡divertirse un poco!

PASO 3

Las y los participantes expresan lo que han aprendido de este ejercicio.

Sugerencia Las y los facilitadores deben asegurarse de que los siguientes aspectos sean tomados en cuenta:

- › Los datos tienen más contundencia cuando se seleccionan cuidadosamente para que sean más relevantes y descriptivos de la situación.
- › Es importante seleccionar estratégicamente los datos que se usarán para llegar a su audiencia. ¡No se aboga de la misma forma a un sacerdote católico que a un padre de familia de tres hijas adolescentes!
- › El poder de los números radica en que las personas los recuerdan. Es importante citar números que sean confiables y que no puedan ser cuestionados científicamente.
- › Los datos tienen brechas y límites que también deben ser reconocidos.

PRESENTACIÓN G: Datos faltantes

PROPÓSITO Ayudar a que las y los participantes comprendan las brechas en los datos existentes y sus limitaciones, y exploren la forma de trabajar cuando faltan datos/evidencia.

DURACIÓN 60 minutos (para la Presentación G y la actividad 10)

MATERIALES Rotafolios

Grupos para los que faltan datos en la guía Desmitificando datos (y en las EDS/DHS):

- › Hombres jóvenes
- › Adolescentes y adultos LGBT
- › Adolescentes menores de 15 años de edad
- › Jóvenes en situación de desventaja
- › Mujeres solteras

Temas para los que faltan datos:

- › La amplitud del concepto de actividad sexual (EDS/DHS define la actividad sexual de manera muy estrecha)
- › La provisión real de servicios y educación
- › La calidad de los servicios y de la educación
- › El conocimiento y nivel de conciencia acerca de los derechos sexuales
- › La igualdad de género

Sugerencia

Para introducir el tema, las y los facilitadores pueden usar la Presentación G – Datos faltantes

ACTIVIDAD 10: Brechas en los datos existentes en nuestro país

PASO 1: Haga un ejercicio de tormenta de ideas con el grupo completo en torno a las siguientes preguntas y anote las respuestas en el rotafolio:

- › ¿Cuáles son los datos que hasta ahora hemos identificado como faltantes durante el taller?
- › ¿Qué datos faltantes, si estuvieran disponibles, facilitarían nuestro trabajo?

PASO 2: Para cada dato/pieza de evidencia faltante que se haya anotado, pida a las y los participantes que respondan a las siguientes preguntas:

- › ¿Esos datos faltan realmente en la EDS/DHS?
- › ¿Hay otra fuente para estos datos que podría usarse, u otra forma de documentar el tema?
- › ¿Hay otros datos que pudieran usarse para ayudar a comprender el tema (como una encuesta a pequeña escala, datos generados por clínicas, estudios realizados por una ONG grande o por alguna organización de Naciones Unidas, etc.)?

→ **En caso afirmativo:** ¿Qué datos? ¿Qué tan buenos/útiles son y cómo podemos usarlos?

→ **En caso negativo:** ¿Necesitamos recolectarlos? ¿Es realista? ¿Cómo lo haríamos?

ACTIVIDAD 11: Logros: Mirada en retrospectiva al árbol de contribuciones y expectativas

PASO 1

Conceda a las y los participantes de 2 a 3 minutos para revisar el árbol. Permítales desplazarse por la sala y conversar entre ellas/os.

PASO 2:

Haga que se sienten mirando el árbol y pida a cada una/o que exprese un pensamiento acerca de lo logrado durante el taller (los logros no tienen que ser parte de las expectativas identificadas el Día 1). Aliente a las y los participantes a que no repitan lo que ya se haya mencionado. Las y los facilitadores también tomarán parte en esta ronda. Al final de la misma, asegúrese de que todos los logros hayan sido mencionados.

PASO 3

Pida a las y los participantes que mencionen algo que hubiesen querido que se lograra, pero no se logró. Aliente a las y los participantes a que no repitan lo que ya se haya mencionado. Las y los facilitadores también tomarán parte en esta ronda. Al final de la misma, asegúrese de que todos los logros deseados pero no alcanzados hayan sido mencionados.

PASO 4

Pida a las y los participantes que piensen en uno o dos de los conocimientos más importantes que hayan aprendido durante el taller, así como en una o dos situaciones que les hayan particularmente gustado o disgustado. Invítelas/os a usar comentarios cortos y a no repetir las respuestas de otras/os.

Cierre de sesión

Haga que las y los participantes describan en una palabra su estado de ánimo ahora que han llegado al final del taller.

Cierre oficial

Referencias a recursos clave

1) *Desmitificando datos*: Guía de uso de evidencia para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven (Guttmacher Institute e IPPF, 2013)

Disponible en español en:

<https://www.guttmacher.org/es/report/desmitificando-datos-guia-de-uso-de-evidencia-para-mejorar-la-salud-y-los-derechos-sexuales>

Además de la guía misma, también encontrará estos recursos adicionales:

- › Cuadros a nivel nacional cubriendo 70 indicadores para 30 países, con datos subdivididos por tipo de residencia (urbana y rural) y condición económica (cinco quintiles de riqueza)
- › Cuadros de incidencia política que proporciona sugerencias sobre el mejor indicador a ser utilizado para una variedad de esfuerzos específicos de incidencia política
- › Apéndice de indicadores que explica cómo se calculan los 70 indicadores
- › Un cuadro sobre el estado de la educación en sexualidad en escuelas de esos 30 países

2) Encuestas Demográficas y de Salud

Los datos presentados en *Desmitificando datos* fueron los datos disponibles más recientes cuando se preparó la publicación en 2012. Nuevos datos pueden haber sido publicados para los países incluidos en la guía; además, hay datos de la EDS/DHS disponibles para muchos países que no fueron incluidos en la guía.

Usted puede obtener datos nacionales de la EDS/DHS de dos maneras:

- 1) Conjuntos de datos (en español): <http://dhsprogram.com/data/available-datasets.cfm> (se requiere registro)
Este sitio puede usarse para configurar cuadros que muestren los países, indicadores y grupos de población que usted desee incluir. Es posible que necesite ayuda de alguien que tenga experiencia en el trabajo con datos de EDS/DHS (o con bases de datos similares); o, si tiene preguntas específicas, puede comunicarse con ICF International, que es la organización que realiza las encuestas de EDS/DHS.
- 2) Informes de país: <http://dhsprogram.com/Publications/Publications-by-Country.cfm>
Estos datos ya han sido seleccionados y tabulados, lo que facilita su acceso, pero puede suceder que usted no encuentre datos para todos los indicadores y subgrupos en los que está interesado.

3) Educación integral en sexualidad

Marco de IPPF para la educación integral en sexualidad (en español)

http://www.ippf.org/system/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education_spanish_0.pdf

Definición de IPPF de educación integral en sexualidad (en inglés)

<http://www.ippf.org/our-work/what-we-do/adolescents/education>

De la evidencia a la acción: Advocacy para la educación integral en sexualidad, en español

<http://maternidadsinriesgos.org.mx/publicaciones/AdvocatingComprehensiveSexEducationSpanish.pdf>

4) Servicios de salud sexual y reproductiva amigables para jóvenes

Definición de IPPF de servicios amigables para jóvenes (en inglés)

<http://www.ippf.org/our-work/what-we-do/adolescents/services>

Claves para la prestación de servicios amigables para jóvenes (en español)

http://www.ippf.org/sites/default/files/introduction_es_web_0.pdf

Proveer: Fortalecimiento de los servicios amigables para jóvenes

http://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_sexual_rights_declaration_spanish.pdf (en español)

http://www.ippf.org/sites/default/files/inspire_provide.pdf (en inglés)

Referencias a recursos clave

5) Derechos sexuales

¡Exprésate! Guía para la gente joven sobre Derechos Sexuales: una Declaración de IPPF (en español)
<http://www.ippf.org/resource/Exclaim-Young-Peoples-Guide-Sexual-Rights-IPPF-declaration>

Derechos sexuales: una Declaración de IPPF, en varios idiomas
<http://www.ippf.org/resource/Sexual-Rights-IPPF-declaration>

6) Incidencia política

Un juego de herramientas para equipar a la gente joven con habilidades para convertirse en defensores poderosos de la salud y los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes desarrollado por Action and Students Partnership Worldwide <http://restlessdevelopment.org/file/final-toolkit-pdf>